DOCUMENT RESUME

ED 188 477 FL 011 477

TITLE Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course. Volume X: Lessons 73-80.
INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.
PUB DATE 76
NOTE 242p.; For related documents, see FL 011 467-487.
AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center, Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940 ($3.85; cassettes $12.80)
LANGUAGE Arabic

EDRS PRICE MF01/PC10 Plus Postage.
DESCRIPTORS Adult Education; *Arabic; *Audiolingual Methods; Dialogs (Language); Grammar; *Intensive Language Courses; Listening Comprehension; Nouns; Pattern Drills (Language); Postsecondary Education; *Second Language Instruction; Speech Instruction; Uncommonly Taught Languages; Verbs; Vocabulary Skills

ABSTRACT

The tenth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. This volume deals mainly with assimilated verbs, doubled verbs, quadriliteral verbs, and verbal nouns. (AMH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED188477

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

DLI

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

AD 0024 S
PRINTED JUNE 1975
REPRINTED MARCH 1977
REPRINTED OCTOBER 1978

MODERN STANDARD ARABIC

AURAL COMPREHENSION COURSE

Volume X

Lessons 73-80

FL011477

June 1975
(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE

PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered as controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statements - whether real or apparent - in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, of the Defense Language Institute, or the Department of Defense.

CONTENTS

	PAGE
Lesson 73	1
Assimilated verbs of Measure I	
Lesson 74	27
Derived forms of assimilated verbs The verbal nouns corresponding to assimilated verbs of Measures IV, VIII, and X	
Lesson 75	53
Definition of "radical" and "stem vowel" Doubled verbs Measure I of doubled verbs Predictability of Measure I doubled verb forms Verbs with two objects Adverbs of cause and purpose	
Lesson 76	83
Measures II and B of doubled verbs Measures IV and X of doubled verbs The verbal nouns corresponding to doubled verbs of Measures II, IV, V, and X	
Review, Lessons 73 - 76	110
Lesson 77	117
Adjectives expressing colors Measure IX of the verb Verbal noun corresponding to Measure IX Collective nouns	
Lesson 78	146
Quadriliteral verbs of Measure I Verbal noun corresponding to quadriliteral verbs of Measure I The sentence introducers <u>şaara</u> and <u>maa zaala</u>	

PAGE

Lesson 79 170

Quadriliteral verbs of Measures II and IV
Verbal nouns corresponding to Measures II and IV of quadriliteral verbs
The sentence introducer laysa 'not'

Lesson 80 198

Particles which introduce nominal sentences

Review, Lessons 77 - 80 224

Lesson 73

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items وَصَـف , وصـل , وعـد .

2. Conjugating verbs like وصـف (i.e., past-tense assimilated triliteral of verbs of Measure I).

3. Forms like يصـف (i.e., present-tense forms of Measure I assimilated triliteral verbs).

4. Conjugating verbs like يصـف (i.e., present-tense assimilated triliteral verbs of Measure I).

5. The vocabulary items وَصْف , قبـــل (يقبل) , دعـوة ,
انتهى (ينتهي) , مـات (يموت) .

6. The vocabulary items استطلاع , عمليّـة (عمليـات) , فـورًا , حتّى .

7. The vocabulary item ذكـر (يذكـر) .

الدرس الثالث والسبعون

Lesson 73

الشرح

Presentation Drills

١ – زار صديقي لندن ، وكتب إليّ رسالة وَصَفَ فيها قصر باكنجهام .

زارت صديقتي القاهرة ، وكتبت إليّ رسالة وَصَفَتْ فيها الآثار المصريّة القديمة .

متى استلمت الرسالة التي كتبها صديقك من فيينتنام ؟ هل وَصَفَ صديقك في رسالته الحياة في فيينتنام ؟

غادرت الطائرةُ مطار القاهرة في الساعة التاسعة صباحًا ، ووصلت إلى مطار لندن في الساعة الرابعة بعد الظهر .

وَصَلَ صديقي إلى القاهرة في الساعة الثالثة بعد الظهر ، وكان في استقباله في المطار عدد من أقربائه .

ما هي أول دولة وَصَلَت إلى القمر ؟ هل وَصَلَتْ دول أخرى إليه ؟

دَعَوْتُ صديقي إلى الحفلة التي سأقيمها في الأسبوع القادم ، وقد وَعَدَني بالحضور . إذن صديقي سيأتي إلى الحفلة إن شاء الله .

وَعَدَ المُرَشَّحُ الشعبَ بتحسين الوضع السياسيّ في البلاد .

غادر ابني القاهرة هذا الصباح للدراسة في لندن . وقبل ذهابه وَعَدَني بإرسال رسالةٍ إلينا كل أسبوع .

هل وَعَدَ صديقُك بزيارتك عند قُدُومِهِ إلى هذه المدينة ؟

متى غادرت أختُك القاهرة ؟ متى وصلت إلى واشنطن ؟ هل وعدتك بإرسال رسالة إليك كلّ أسبوع ؟

ماذا يدرس ابنك في جامعة أكسفورد ؟ هل وصف في رسالته حياته الجامعيّة ؟

٢ – (ا) (هو) وَصَفَ حياته الجامعيّة .

(هي) وَصَفَتْ حياتها الجامعيّة .

(هما) وَصَفَا حياتهما الجامعيّة .

(هما) وَصَفَتَا حياتهما الجامعيّة .

(هم) وَصَفُوا حياتهم الجامعيّة .

(هن) وَصَفْنَ حياتهنّ الجامعيّة .

(أنت) وَصَفْتَ حياتك الجامعيّة .

(أنت) وَصَفْتِ حياتكِ الجامعيّة .

(أنتما) وَصَفْتُما حياتكما الجامعيّة .

(أنتم) وَصَفْتُم حياتكم الجامعيّة .

(أنتن) وصفتنّ حياتكنّ الجامعيّة .

(أنا) وَصَفْتُ حياتي الجامعيّة .

(نحن) وَصَفْنَا حياتنا الجامعيّة .

(ب) كرّر التمرين السابق مستعملا الفعلين التاليين : وصل ، وعد

٣ – وَصَفَ صديقي الحفلة . سوف يَصِفُ صديقي الحفلة .

وصل صديقي هذا الصباح . سوف يَصِلُ صديقي هذا الصباح .

وَعَدَ زوجته بهديّة جميلة . سوف يَعِدُ زوجته بِهَدِيَّةٍ جميلة .

٤ – (ا) (هو) سوف يَصِفُ زيارته للندن .

(هي) سوف تَصِفُ زيارتها للندن .

(هما) سوف يَصِفَانِ زيارتهما للندن .

(هما) سوف تَصِفَانِ زيارتهما للندن .

(هم) سوف يَصِفُونَ زيارتهم للندن .

(هنّ) سوف يَصِفْنَ زيارتهنّ للندن .

(أنتَ) سوف تَصِفُ زيارتَك للندن .

(أنتِ) سوف تَصِفِينَ زيارتك للندن .

(أنتما) سوف تَصِفَانِ زيارتكما للندن .

(أنتم) سوف تَصِفُونَ زيارتكم للندن .

(أنتنّ) سوف تَصِفْنَ زيارتكنّ للندن .

(أنا) سوف أَصِفُ زيارتي للندن .

(نحن) سوف نَصِفُ زيارتنا للندن .

(ب) كرّر التمرين السابق مستعملاً الفعلين التاليين : يصل ، يعد

٥ – وصف طه حسين في كتاب من كُتُبِهِ حياةَ العرب القدماء ، وقد أعجبني وَصْفُهُ جـدًّا .

قرأتُ في الجريدة وَصْفًا جيّدًا لفضيحةِ الوزير .

دَعَوْتُ صديقي إلى الحفلة ، وقد قَبِلَ الدعوة . إذن صديقي سيجيءُ إلى الحفلة .

قَبِلَتْ مصرُ التفاهم مع العـدّو (= رضيتْ مصر بالتفاهم مع العـدوّ .)

متى دعاك صديقك إلى الحفلة ؟ هل ستَقْبَلُ الدعوة ؟

هل تَقْبَلِينَ الانتقال إلى فرعٍ آخر من الشركة ؟ (= هل سترضين بالانتقال ؟)

بَدأَ الاجتماعُ في الساعة التاسعة صباحا ، وانْتَهَى في الساعة العاشرة والنصـف .

متى انتهى اجتماعُ الأساتذة ؟ هل رجعتَ إلى البيت بعد انتهائه ؟

متى سَيَنْتَهِي العامُ الدراسيّ ؟ أين ستقضي الإجازةَ الصيفيّـة ؟

هذا الرجلُ مريضٌ جدًّا ، وقد يَمُوتُ قريبًا .

الطعام قليل جدًّا في بعض البلاد ، لذلك يَمُوتُ كثيرون في تلك البلاد كلَّ يوم .

مَاتَ في الحرب الماضية عددٌ كبير من الجنود .

٦ – أسقطتْ مصر طائرة التَجَسُّس . = أسقطتْ مصر طائرةَ الاستِطْلاع .

هل أسقطت العراق طائرة استطلاع ؟

هل ترسل روسيا طائراتِ استطلاعٍ إلى بلادٍ أخرى ؟

استخدامُ طائراتِ الاستطلاع عَمَلِيَّةٌ حَرْبِيَّة هامّة .

كانت عَمَلِيَّةُ إسقاطِ القنابل على المطارات سببًا في تَفَوُّقِ الاعداء .

تعترض مصر على العمليّات الحربيّة في الشرق الأوسط .

وعدني الوزيرُ بالنَظَر في المشكلة فَوْرًا .

وسيجتَمِعُ المجلس فَوْرًا لدراسة المشكلة .

قال الوزيرُ في بيانه أمس : سينسحبُ جنودُنا فَوْرًا .

بقي في مكتبه الى المساءِ ثم رجع . = بقي في مكتبِهِ حَتَّى المساءِ ثمَّ رجع .

تقاتل الجيش والأعداء من الفجر حتّى الظهر .

سيبقى قريبي معنا حَتَّى نهايةِ العام .

هل ستكونُ هنا حتّى المساء ؟

٧ — ذَكَرَ ابني في رسالته رغبته في ترك الجامعة .

ذَكَرَ الصُحُفيُّ في مقاله عددًا من الأشخاص الذين اعتقلهم رجالُ الأمن .

سوفَ يَذْكُرُ الموظّفُ في الرسالة سببَ استقالته .

هل ستذكر لرئيس الشركة رغبتك في الانتقال إلى الفرع الجديد ؟

متى سيصل الوفدُ المصريّ الى واشنطن ؟ هل سيبقى الوفد في واشنطن حتّى نهاية الاسبوع ؟

متى اجتمع بك رئيس الشركة ؟ هل ذكر لك رغبته في نقلك إلى الفرع الجديد ؟ هل ستقبلُ الانتقال ؟

هل مات والدُ صديقك أمس أم اليوم ؟ كيف علمَ صديقُك بذلك ؟ هل سيعود صديقُك فورًا إلى بلاده بسبب ذلك ؟

هل نجحتِ العمليّاتُ الحربيّة التي قام بها الجيش في الأشهر الأخيرة ؟

هل ترسل بعض الدول طائرات الاستطلاع الى بعض البلاد العربية هل أسقطت مصرُ بعضَ تلك الطائرات ؟

هل انتهتِ الحربُ في فييتنام ؟ هل مات فيها عددٌ كبير من الجنود ؟

* ٨ — الأستاذ : وَصَلَ أمس .

الطالب : وصلتُ أمس .

وصلَ صباح اليوم .

وصلا في الفجر .

وصلوا بعد الظهر .

متى وصلتَ إلى مكتبك ؟

بماذا وعدتَ صديقك ؟

بماذا وعدتما الطلّاب ؟

بماذا وعدتم الطلّاب ؟

وصلتُ إلى بيتي في المساء .

وعدناه بحضور الحفلة .

* ٩ ـ الأستاذ : ذهب إلى الجامعة .

الطالب : سيذهب إلى الجامعة .

وصل قبل وصولي .

وصفتْ زيارتها للآثار المصريّة .

وصلا صباح اليوم .

وصلتا بعد الظهر .

وصلن في المســاء .

بماذا وعدتَ الطلّاب ؟

بماذا وعدتِ صديقتك ؟

متى وصلتما إلى البيت ؟

متى وصلتم إلى المدرسة ؟

بماذا وعدتُنَّ الطالبات ؟

وعدتُهُ بحضور الاجتماع .

وصلنا قبل بداية الاجتماع .

* ١٠ ـ أكمل الجمل التالية :

سوف يصفُ الصُحُفيّ .....

وصــل .....

متى سينتهي .....

قبلتْ أمريكا .....

نجحتِ المعلّمات . . . . . .

مات . . . . .

بقي الزائرون حتّى . . . . .

* ١١ – استخدم كلاًّ من الكلمات التالية في جملة تامّة :

ذكـروا ، فَـوْرًا ، دعـوة ، استطلاع ، وَعَـد ، تصلون ، يَصِفْنَ

المحادثـة

Dialogue

ا . هَلْ وَصَلَتْكَ رِسَالَةٌ من صديقِكَ جان الذي يُقِيمُ في لندن ؟

ب. نعم . تَصِلُنِي رسالةٌ منه كلَّ أسبوع .

ا . هل وَصَفَ لكَ زِيَارَتَهُ لِقَصْرِ باكنجهام ؟

ب. لا . سَيَصِفُ ذلك في رسالةٍ قَادِمَةٍ إن شَاءَ الله .

ا . وهل وَعَدَكَ بِزِيَارَةِ أَهْلِكَ هُنَاك ؟

ب. يَعِدُنِي بِزِيَارَتِهِمْ في كُلِّ رِسَالَة .

أسئلة على المحادثـة

Questions on the Dialogue

١ – كم رسالة تَصِلُكَ من صديقك جان كلّ أسبوع ؟

٢ – أين يُقِيمُ صديقك جان ؟

٣ – هل سَيَصِفُ جان زيارتَهُ لقصر باكنجهام في رسالة من رسائله ؟

٤ – أين يُقِيمُ أهلك ؟

٥ – هل زَارَ جان أهلك ؟

Vocabulary List	المفردات
reconnaissance	آسْـتِطْلَاع
to be concluded, terminated, finished	آنْتَهَى (المضارع : يَنْتَهِي)
(preposition) until, til, up to	حَـتَّى
invitation	دَعْـوَة (الجمع : دَعَوَات)
to mention, to give (facts, data, etc.)	ذَكَـرَ (المضارع : يَذْكُـر)
job, action, activity	عَمَلِيَّـة (الجمع : عَمَلِيَّـات)
military operation	عَمَلِيَّة حربيَّـة
at once, right away, immediately	فَـوْرًا
to accept (something)	قَبِل (المضارع : يَقْبَـل)
to die	مَاتَ (المضارع : يَمُوت)
to describe	وَصَفَ (المضارع : يَصِـف)
description	وَصْـف (الجمع : أَوْصَـاف)
to arrive (at a place), to reach	وَصَـلَ (المضارع : يَصِـل)
to promise to	وَعَـدَ (المضارع : يَعِـد) بِـ

Grammatical Notes

القـواعـد

Assimilated verbs of Measure I

The most common assimilated (i.e., initially-weak) verbs have a /w/ as the first root consonant. In the past-tense form, the initial /w/ functions like any other consonant; in the corresponding present-tense form, the /w/ is dropped:

Past-tense forms		Present-tense forms	
wa9adtu	'I promised'	a9idu	'I promise'
wa9adta	'you (M.S.) promised'	ta9idu	'you (m.S.) promise'
wa9ada	'he promised'	ya9idu	'he promises'
wa9adat	'she promised'	ta9idu	'she promises'
wa9adaa	'both of them (M) promised'	ya9idaani	'both of them (M) promise'
wa9adataa	'both of them (F) promised'	ta9idaani	'both of them (F) promise'
wa9adtumaa	'both of you promised'	ta9idaani	'both of you promise'
wa9adnaa	'we promised'	na9idu	'we promise'
wa9adtum	'you (M.Pl.) promised'	ta9iduuna	'you (M.Pl.) promise'
wa9adtunna	'you (F.Pl.) promised'	ta9idna	'you (F.Pl.) promise'
wa9aduu	'they (M) promised'	ya9iduuna	'they (M) promise'
wa9adna	'they (F) promised'	ya9idna	'they (F) promise'

Some assimilated verbs have an initial /y/ in the root; those verbs are very few and most of them are un-common. The initial /y/ of such verbs is not dropped in the present-tense form of Measure I.

yabisa	'it (M) dried up'	yaybasu	'it (M) dries up'

Thus Measure I of assimilated verbs has the following forms:

Past: $Fa9\underset{u}{\overset{i}{a}}L-$ (where F represents a weak consonant)

Present: $ya9\underset{u}{\overset{i}{a}}L$ (form roots with an initial /w/)

or $yaF9\underset{u}{\overset{i}{a}}L$ (from roots with an initial /y/)

تمارين محـــددة الاجـــابة

١ – مثال :

وصفَ صديقي حفل الوَداع . هل وصف صديقي حفل الوَداع ؟

وصفتْ صديقتي الحفلة .

وصفا الحياة الجامعيّـة .

وصفتا الحياة الجامعيّـة .

وصـفْنَ الحياة في لندن .

وصفوا الحياة الجامعيّـة .

وصفْتِ الحفلة .

٢ – مثال :

سيصف في المقال زيارته للندن . سوف يصف في المقال زيارته للندن .

ستصف زيارتها لجامعة أكســفورد .

سيصفان زيارتهما لعمّـان .

ستصفان زيارتهما لبغداد .

سيصفون زيارتهم للندن .

سيصفْنَ زيارتهنَّ لتونس .

سأصف لزملائي زيارتي لباريس .

سنصف لهم زيارتنا للندن .

٣ – مثال :

هل وصل اليوم ؟ سيصل — هل سيصل اليوم ؟

هل وصلتِ اليوم ؟ ستصل

هل وصلا اليوم ؟ سيصلان

هل وَصَلَتَا اليوم ؟ ستصلان

هل وصلوا اليوم ؟ سيصلون

هل وصلْنَ اليوم ؟ سَيَصِلْنَ

هل وصلْتَ اليوم ؟ ستصل

هل وصلْتِ اليوم ؟ ستصلينَ

هل وصلتما اليوم ؟ ستصلان

هل وصلتُم اليوم ؟ ستصلون

هل وصَلْتُنَّ اليوم ؟ ستَصِلْنَ

٤ – مثال :

هل صام رمضـــان ؟ — هل سيصوم رمضان ؟

هل زارتْ زملاءها اليوم ؟

هل سارا إلى المدرسة في الصباح ؟

هل نمتا في الساعة التاسعة مساءً ؟

هل بِعْتَ السيّارة لفريد ؟

هل غِبْتَ عن الصفّ ؟

ماذا فعلْتِ في المدرسة يا وداد ؟

هل زاروكم الليلة ؟

هل قبل صديقك الدعوة ؟

هل مات الرجل بالسرطان ؟

هل انتهت الحفلة في منتصف الليل ؟

هل ذكر الموظّف في الرسالة سبب استقالته ؟

٥ – مثال :

قد يقيمون بمصر سنة . بالعراق قد يقيمون بالعراق سنة .

قد تقوم ثورة في العالم العربيّ قريبًا . سوريا

قد نذهب إلى السينما الليلة . هم

قد تعلن الشركة عن حاجتها إلى بعض الموظّفين . السفارة

قد تقوم شركة أمريكيّة باستخراج البترول في مصر . أوربيّة

قد يموت الرجل قريبًا . المريض

٦ – مثال :

هل تزورون مكّة كلّ عام ؟ يزور هل يزور مكّة كلّ عام ؟

هل تصومون رمضان كلّ سنة ؟ تصوم

هل سيزور مقرّ الحزب اليوم ؟ تزوران

هل يصوم يومًا في كلّ شهر ؟ يصومون

هل ستزور أهلك هذا الصيف ؟ تزورين

هل سيزور مصر هذا العام ؟ تزورون

هل سيزور مصر أم تونس ؟ تزور

٧ – مثال :

اجتمع مجلس الأمن أمس . هل اجتمع مجلس الأمن أمس ؟

تقاتل العرب والاعـــداء من الفجر حتّى المساء .

استخدام طائرات الاستطلاع عمليّة حربيّة هامّة .

أعجبه وصف الأستاذ لحياة العرب القدماء .

تختلف السنة الميلاديّـة عن السنة الهـجريّـة .

الصوم والصلاة واجبان هامّان على المسلمين .

السير هنا ممنوع بالليل .

في الكويت أغنياء كثيرون .

زرتم الجامع الأزهر في الشهر الماضي .

حكم هذا الرئيس مصر سنوات طويلة .

أظهر في رسالته الفرق بين الكونجرس الأمريكيّ والبرلمـان البريطاني

سيكمل المقال في أقرب فرصة .

نظام الحكم في بريطانيا وراثيّ .

كان نابليون يرغب في إقامة مستعمرة فرنسيّة في مصر .

أعلنت مصر رغبتها في إعادة الخبراء الروسيّين إلى بلادهم .

اعترض الطالب أمس على إخراجه من الصفّ .

تختلف السجون الفدراليّة عن سجون الولايات .

في أمريكا أنواع كثيرة من السيّارات .

كانت محاضرة الأستاذ واضحة جدًّا .

السيّد عدنان فهمي متحدّث باسم الحكومة المصريّة .

٨ – مثال :

هل عرفتَ الخبر ؟ هي هل عرفتِ الخبر ؟

هل صمتْ يومين ؟ أنتَ

هل زار لندن ؟ أنتما

هل نلتَ جائزة ؟ أنتم

هل باع بيته ؟ هي

هل غاب عن الصفّ ؟ هنّ

هل سرت كيلومترين ؟ هم

هل نام ثماني ساعات ؟ هنّ

الطالب صام يومين . الطالبان

الطالبة جاءت أمس . الطالبتان

غاب عن المدرسة يومين . نحن

عاد من الخارج أمس . أنا

٩ – أمثلة :

بيت الأستاذ على بعد عشرة كيلومترات من المدرسة . 10

تحدّثتُ إلى التلميذات الستّ . The 6

قرأنا الصفحة الحادية والعشرين . 21 st

لكلّ طائرة جَناحان .

أسقطت المدافع المصريّة طائرات الاعداء الاحدى والعشرين .

تكلّمنا مع تسعة من رجال مكتب الأمن .

لصديقي خمس أخوات متزوّجات .

ثار الطلاّب الستّة والثلاثون على أساتذتهم .

نجح واحد وخمسون طالبًا في الامتحان النهائيّ .

بيتي على بعد ميلين من هذه المدرسة .

حكمت المحكمة على ثمانية جواسيس بالسجن .

حضر الحفلة سبعة وثلاثون شخصًا .

أرسلت مصر ثماني بعثات دراسيّة إلى أمريكا .

Free Selection Drills

تمارين متعـــددة الاجابة

١ ــ صباح الخير .

متى سافر صديقُك الأستاذ وليم إلى انجلترا ؟ متى وصل ؟

ماذا قال في الرسالة التي كتبها إليك بعد وصوله ؟

هل ذكر في رسالته موعد ابتداء الدراسة في جامعة أكسفورد ؟

هل وصف في رسالته جامعة أكسفورد ؟

هل سيبقى الأستاذ وليم في جامعة أكسفورد حتى نهاية العام الدراسيّ الحاليّ ؟

شـــكرا .

٢ ــ مساء الخير . (تحدث عن عملية تجسس على روسيا)

متى اعتقلت الحكومة الروسيّة الضابط الأجنبي ؟

هل كان الضابط الأجنبي يقوم بالتجسس على روسيا ؟

هل اليوتو طائرة استطلاع ؟

هل قبلت روسيا إعادة الضابط الاجنبي الى بلاده ؟

هل وعدت الحكومة الاجنبية بإعادة جاسوس روسيّ إلى الاتحاد السوفييتي عند رجوع الضابط الى بلاده ؟

شـــكرا .

٣ ــ مرحبا . (تحدث عن عملية تجسس على أمريكا)

من الرجل الذي اعتقلته الحكومة الأمريكيّة لنشرِهِ أسراراً تتعلق بالحرب؟

هل كان يصف في مقالاته العمليات الحربيّة التي يقوم بها الجيش الأمريكيّ ؟

هل سجنتِ الحكومة الرجل ؟

هل انتهتْ الحرب؟

هل مات عددٌ كبيرٌ من الجنود والمدنيّين في تلك الحرب ؟

شـــكرًا .

٤ – صباح الخير .

متى دعتكِ صديقتُكِ سلمى للسفر معها إلى بيروت ؟

لماذا قَبِلْتِ الدعوة ؟

هل ستحصلين على إجازةٍ من عملك ؟

هل ستسافران بالطائرة ؟

متى ستصلان إلى بيروت ؟

هل ستبقيان في بيروت حتى نهاية هذا الشهر ؟

شـــكرًا .

٥ – صباح الخير .

متى طلب السفير المصريّ عقد جلسةٍ خاصةٍ لمجلس الأمن ؟

هل طلب عَقْدَ الجلسة فورًا ؟

ماذا سيدرس المجلسُ في تلك الجلسة ؟

هل سيحضر الجلسةَ وزيرُ خارجيّةِ مصر ؟

من سيكون المتحدّثُ باسم الحكومةِ المصريّةِ في الجلسة ؟

هل سيصفُ المتحدّثُ الوضعَ السياسيَّ الحاليَّ الذي قد يسبّبُ قيامَ حربٍ في الشرق الأوسط ؟

شـــكرا .

٦ – استبدل بكلمات كلِّ جملةٍ وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ جديدةً دون أن تغيّر المعنى :

غادرت الطائرة مطار بيروت في الساعة التاسعة صباحا ، وكانت في مطار القاهرة في الساعة العاشرة .

أرسل إليّ صديقي رسالة كتب فيها وصفا لقصر باكنجهام .

هل سترضى مصر ببقاء العـــدو في سيناء ؟

أسقطت روسيا طائرة تجسّس .

يصوم الناس في رمضان من الصباح إلى المساء .

٧ – غيّـرْ وزنَ الفعلِ دونَ أنْ تغيّرَ المعنى في الجملِ التالية :

ثار المصريّون في الأسبوع الماضي بسبب العمليّات التي تقوم بها الحكومة الاجنبية .

تمتّع صديقي بزيارة المصايف اللبنانيّة الجميلة .

سيحدّثهم عن حياة الزعيم العربيّ الذي مات في الشهر الماضي .

كلّمتُه بشأن المشكلة .

بدأت عمليات الاستطلاع في يوم الخميس الماضي .

٨ – استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

استطلاع ، دعـوة ، وصف ، حكم ، نيل ، سجن ، إعلان ، اعتقال ، وداع

٩ – أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ،ثم استعمل كل كلمة في جملة تامـة :

دعـوة ، ينتهي ، قَبِل ، وصل ، بعثة عسكريّة ، يجيء ، فقـراء ، يقـول ، الوحيد ، محاكم

حـــديث حـــر

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه ستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

وصف حفلة استقبال السفير الجديد

سفير ـ سفراء
سفارة
وزارة الخارجيّة
دعوة
وزراء
أعضاء
مجلس
مندوب
رئيس الجمهورية
مكتب الأمن
ناس
قصر الضيافة
صحفيون
اذاعة
تليفزيون
جرائد

دمشق
القاهرة
أمريكا
العالم العربيّ

وَصْف
حضور
ذهاب
قدوم
رجوع
عودة
رغبة
استقبال

رسميّ
دبلوماسيّ
جمهوريّ
أجنبيّ
هامّ
ممتاز
مشهور
جميل

وصل ـ يصل
بدأ ـ يبدأ
انتهى ـ ينتهي
وعد ـ يعد بـ
وصف ـ يصف
قبل ـ يقبل
ذكر ـ يذكر
أشرف ـ يشرف على
استقبل ـ يستقبل
جاء ـ يجيء

فوراً
قريباً
حتى
بشأن
منذ
قبل
بعد
أثناء

Reading Exercise

نـصّ للقراءة

اقرأ النصّ التالي (مستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

جاء في جريدةِ الأهرامِ اليوم خبرٌ عن قيامِ الطائراتِ الليبيّـة باعتراضِ طائرةِ استطلاعٍ أجنبية كانت فوقَ البحرِ الأبيضِ المتوسّطِ بالقربِ مِنَ الساحلِ الليبيّ . وقد وَصَفَتْ جريدةُ الأهرامِ العمليَّةَ التي كانت تقومُ بها الطائرةُ بقولها : " كانتِ الطائرةُ تَتَجَسَّسُ على ليبيا لحساب بلادها . وقد تكونُ الغايةُ من ذلك تقديمَ نوعٍ جديدٍ من المساعدةِ إلى العـدو . وقالتِ الجريدةُ أيضًا : " تقومُ الآنَ لجنةٌ عسكريّـةٌ ليبيّـةٌ بدراسةِ المشكلة وسوف تنتهي تلك اللجنةُ من عملها يومَ الخميسِ القادم " .

وقد أصدرت وزارة الخارجية للدولة الاجنبية بيانا قالت فيه : كانت طائرتنا علـى بُعد ثلاثةٍ وثمانين كيلومترًا من ساحلِ ليبيا . وقد أرسلنا إنـذارًا إلى الحكومة الليبيّـةِ بعدمِ اعتراضِ طائراتِنَا بعد اليوم " .

وقد استنكرتِ الحكومةُ الليبيّةُ هذا البيان ، وقال متحدّثٌ باسم وزارةِ الخارجيّةِ الليبيّـة : " كانتِ العَلاقاتُ بين ليبيا وهذه البلاد حسنة حتى اليوم ولكن ليبيا لا تقبل عملًا من هذا النوع . ونحن نَعِدُ الحكومةَ الاجنبية باعتراضِ كلّ طائرةٍ تتجسَّسُ على بلادنا ، وقد طلبْنَا مِنَ السفيرِ الاجنبي مغادرةَ ليبيا فـورًا " .

هذا وسوف يصل إلى بنغازي اليوم مندوبٌ عنِ الحكومةِ الاجنبية للتحدُّثِ مع الرئيسِ الليبيّ بشأن المشكلة .

أســـئلة

Questions

(١) ماذا قالت جريدة الأهرام عن العمليّة التي كانت تقوم بها الطائرةُ ؟

(٢) متى ستنتهي اللجنةُ العسكريّة الليبيّة من دراسة المشكلة ؟

(٣) ماذا طلبت وزارة الخارجية للدولة الاجنبية في الانذار الذى أرسلته الى الحكومة الليبية؟

(٤) هل وافقتْ ليبيا على طلب وزارة الخارجيّة الاجنبية؟

(٥) بماذا وعدت ليبيـــا الدولة الاجنبية؟

Dictionary Exercises

تمرينان على استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

وَرَدَ الخبر في جريدة الحياة . (و ر د)

سَقَطَ الكتاب من يدي . (س ق ط)

بَدَا العمل سهلا . (ب د و)

جَرَى الاجتماع في قاعة الشعب . (ج ر ي)

مَشَى الجندي الى المعسكر . (م ش ي)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

في هذا المعسكر كَنِيسَةٌ صغيرة . (ك ن س)

في مدينة سان فرانسيسكو مَسْجِدٌ جميل . (س ج د)

ظهر الدينُ الاسلاميّ في الوطن العربيّ . (د ي ن)

عندي كَلْبٌ صغير . (ك ل ب)

Lesson 74

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items سرعة , بسرعة , أوجب , أوقف , شرطيّ , مكتب الشرطة , رجال الشرطة , شرطيّ المرور .

2. The vocabulary items اتّصل , اتّصال , اتّفق على , استوجب , استوقف , يستورد .

3. (a) The present-tense form of assimilated verbs whose past-tense form is استفعل .

   (b) The present-tense form of assimilated verbs whose past-tense form is افتعل .

   (c) The present-tense form of assimilated verbs whose past-tense form is أفعل .

6. The verbal nouns from assimilated verbs of the measures أفعل , افتعل and استفعل . The forms إيقاف , اتّفاق , استِيرَاد .

7. The vocabulary items هبط (يهبط) , هُبُوط , فَصِيلَة (فَصَائِل) , مُخَالَفَة , غَرَامَة .

الدرس الرابع والسبعون

Lesson 74

الشرح

Presentation Drills

١ – سُرْعَةُ السيارة خَمْسُونَ ميلًا في الساعة .

ما السُرْعَةُ القانونِيَّةُ في هذا الشارع ؟

هل سُرْعَةُ طائراتِ الميج أكبر من سُرْعَةِ طائراتِ الفانتوم ؟

هل يتحسّنُ الوضع السياسيّ في الشرق الاوسط بسرعة عظيمة ؟

مَاتَ والد فريد في الشهر الماضي ، وقد أَوْجَبَ ذلك رجوعَ فريد من أمريكا .
(= تَطَلَّبَ رجوعَ فريد .)

اختلفتُ مع رئيس الشركة ، وقد أَوْجَبَ ذلك تقديمَ استقالتي .

متى انتقل والدك إلى الفرع الجديد ؟ هل أوجب ذلك تركَكَ المدرسة التي كنت فيها ؟

هل أَوْجَبَتْ فضيحةُ الحكومة استقالةَ بعض الوزراء ؟

كانت سرعةُ السيّارةِ أكبر من السرعةِ القانونيّة ، لذلك أَوْقَفَها شُرْطِيُّ المرور .
أَوْقَفْتُ السيّارةَ أمام باب المدرسة .

اعتقل رجال الأمن جاسوسا . = اعتَقَلَ رجالُ الشُرْطَةِ جاسوسا .

أين أقربُ مكتبٍ للشُرْطَة في هذه المدينة ؟

اعتقل الشُرْطِيُّ رجلاً كان يهاجم السيدات بالليل

أوقف شُرْطِيُّ المرور السيّارة .

ما وظائف شرطة المرور في أمريكا ؟ هل تختلف تلك الوظائف عن وظائف شرطة المرور في مصر ؟

٢ — اتّصَلَ صديقي بي تليفونيّـا (= بالتليفون) .

اتّصَلَ الصُحُفِيُّ بمكتب الوزير تليفونيّـا ، واستفهم عن موعد المؤتمر القادم .

هل اتّصلتَ بسكرتير الوزير ؟ كيف اتّصلت به ؟ لماذا اتّصلت به ؟ متى اتّصلت به ؟ هل قابلتَ الوزير بعد اتّصالك بالسكرتير ؟

هل ساعدتِ الطائراتُ على زيادةِ الاتّصال بين دول العالم ؟

هل اختلف المندوبون بشأن مشكلة النفـــط ؟ لا . اتّفقوا .

اتّفقَتِ الدولُ العربيّـةُ على مقاطعة المؤتمر .

اتفقت مصر وليبيا على التعاون .

متى اتّفقْتَ مع صديقتك على الزواج ؟ هل اتفقتما على موعد الزواج ؟

ماتَ والدُ سميرة في الأسبوع الماضي ، وقد اسْتَوْجَبَ ذلك رجوعَهَا إلى وطنها .

اسْتَوْجَبَ مرضُ صديقي نَقْلَهُ إلى المستشفى .

استوجب إخفاقي في جميع الامتحانات تركَ الجامعة .

متى قامتِ الثورةُ في مصر ؟ ماذا استوجب قيامَها ؟

البترول قليل في أوربّا ، لذلك تَسْتَوْرِدُ أوربّا البترول من الدول العربيّـة .

هل تَسْتَوْرِدُ مصرُ السيّاراتِ من أمريكا ؟ ماذا تستوردُ من أمريكا أيضاً ؟

ماذا يستورد لبنانُ من أمريكا ؟

ماذا تستوردُ أمريكا من العالم العربيّ ؟

أَوْقَفَ رجـلًا .

اسْتَوْقَفَ رجـلا . (= طلب إليه الوقوف)

استوقفتُ سـيّارة تاكسـي .

٣ – (أ) (هو) اسْتَوْقَفَ رجـلًا . سوف يَسْتَوْقِفُ رجلا .

(هي) اسْتَوْقَفَتْ رجلًا . سوف تَسْتَوْقِفُ رجلا .

(هما) اسْتَوْقَفَا رجلًا . سوف يَسْتَوْقِفَانِ رجلا .

(هما) اسْتَوْقَفَتَا رجلًا . سوف تَسْتَوْقِفَانِ رجلا .

(هم) اسْتَوْقَفُوا رجلًا . سوف يَسْتَوْقِفُونَ رجلا .

(هن) اسْتَوْقَفْنَ رجلًا . سوف يَسْتَوْقِفْنَ رجلا .

(أنتَ) اسْتَوْقَفْتَ رجلًا . سوف تَسْتَوْقِفُ رجلا .

(أنتِ) اسْتَوْقَفْتِ رجلًا . سوف تَسْتَوْقِفِينَ رجلا .

(أنتما) اسْتَوْقَفْتُمَا رجلًا . سوف تَسْتَوْقِفَانِ رجلا .

(أنتم) اسْتَوْقَفْتُمْ رجلًا . سوف تَسْتَوْقِفُونَ رجلا .

(أنتن) اسْتَوْقَفْتُنَّ رجلًا . سوف تَسْتَوْقِفْنَ رجلا .

(أنا) اسْتَوْقَفْتُ رجلًا . سوف أَسْتَوْقِفُ رجلا .

(نحن) اسْتَوْقَفْنَا رجلًا . سوف نَسْتَوْقِفُ رجلا .

(ب) (هو) اتَّصَلَ برئيس الشركة . سوف يَتَّصِلُ برئيس الشركة .

(هي) اتَّصَلَتْ برئيس الشركة . سوف تَتَّصِلُ برئيس الشركة .

(هما) اتَّصَلَا برئيس الشركة . سوف يَتَّصِلَانِ برئيس الشركة .

(هما) اتَّصَلَتَا برئيس الشركة . سوف تَتَّصِلانِ برئيس الشركة .

(هم) اتَّصَلُوا برئيس الشركة . سوف يَتَّصِلُونَ برئيس الشركة .

(هنّ) اتَّصَلْنَ برئيس الشركة . سوف يتَّصِلْنَ برئيس الشركة .

(أنتَ) اتَّصَلْتَ برئيس الشركة . سوف تَتَّصِلُ برئيس الشركة .

(أنتِ) اتَّصَلْتِ برئيس الشركة . سوف تَتَّصِلِينَ برئيس الشركة .

(أنتما) اتَّصَلْتُمَا برئيس الشركة . سوف تَتَّصِلَانِ برئيس الشركة .

(أنتم) اتَّصَلْتُم برئيس الشركة . سوف تَتَّصِلُونَ برئيس الشركة .

(أنتن) اتَّصَلْتُنَّ برئيس الشركة . سوف تَتَّصِلْنَ برئيس الشركة .

(أنا) اتَّصَلْتُ برئيس الشركة . سوف أتَّصِلُ برئيس الشركة .

(نحن) اتَّصَلْنَا برئيس الشركة . سوف نَتَّصِلُ برئيس الشركة .

(كرّر التمرين مستعملاً "اتّفق")

(جـ) (هو) أَوْقَفَ رَجُلاً في الطريق . سوف يُوقِفُ رجلا في الطريق .

(هي) أَوْقَفَتْ رجلاً في الطريق . سوف تُوقِفُ رجلاً في الطريق .

(هما) أَوْقَفَا رجلاً في الطريق . سوف يُوقِفَانِ رجلا في الطريق .

(هما)أوقفتا رجلا في الطريق . سوف تُوقِفَانِ رجلا في الطريق .

(هم) أَوْقَفُوا رجلا في الطريق . سوف يُوقِفُونَ رجلا في الطريق .

(هنّ) أَوْقَفْنَ رجلًا في الطريق . سوف يُوقِفْنَ رجلًا في الطريق .

(أنتَ) أَوْقَفْتَ رجلًا في الطريق . سوف تُوقِفُ رجلًا في الطريق .

(أنتِ) أَوْقَفْتِ رجلًا في الطريق . سوف تُوقِفِينَ رجلا في الطريق .

(أنتما) أَوْقَفْتُمَا رجلًا في الطريق . سوف تُوقِفَانِ رجلًا في الطريق .

(أنتم) أَوْقَفْتُمْ رجلًا في الطريق . سوف تُوقِفُونَ رجلًا في الطريق .

(أنتنّ) أوقَفْتُنَّ رجلًا في الطريق . سوف توقِفْنَ رجلًا في الطريق .

(أنا) أَوْقَفْتُ رجلًا في الطريق . سوف أُوقِفُ رجلًا في الطريق .

(نحن) أَوْقَفْنَا رجلًا في الطريق . سوف نُوقِفُ رجلًا في الطريق .

* ٤ ـ الأستاذ : استوقف سيّارة . هم

الطالب الأول : استوقفوا سيّارة .

الطالب الثاني : سوف يستوقفون سيّارة .

أوقف سيّارته . هي

اتّصل بالسكرتيرة . هنّ

استوقف سيّارة . أنا

اتّفقوا على مقابلة الوزير . هما

اتصل بالمندوب . نحن

أوقف السيّارة أمام البيت . أنا

* ٥ – الأستاذ : استوقف سيّارة .

الطالب : سوف يستوقف سيّارة .

أوجب عملُه السَجْن .

استوجبت الوظيفةُ الجديدةُ انتقالي إلى مدينة أخرى .

اتّصلن بالمندوبة .

استوردُوا السيّارات من ألمانيا .

أوقف الشرطيّ السيّارة .

اتّفقتِ الطالباتُ على مقابلة رئيس الجامعة .

٦ – أوقَفَ السيارة . إيقَافُ السيّارات أمام هذه المدرسة ممنوع.

اتّصَلْتُ بالسكرتير . ذهبتُ إلى مكتب الوزير بعد الاتّصَالِ بالسكرتير .

اتّفَقْنَا على مقابلة السفير . انصرفنا من الاجتماع بعد الاتّفَاقِ على مقابلة السفير .

اسْتَوْرَدَ سيّاراتٍ أوربيّة . يقوم بِاسْتِيرَادِ السيّاراتِ الأوربيّـة .

٧ – أقْلَعَتِ الطائرةُ من مطار دالاس ، وَهَبَطَتْ في مطار باريس .

متى ذهبتَ إلى المطار لاستقبال صديقك ؟ متى هَبَطَتِ الطائرة ؟

هَبَطَتِ الطائرةُ في الساعة العاشرة . سوف تَهْبِطُ الطائرةُ في الساعة العاشرة .

من أيّ مطار ستُقْلِعُ الطائرةُ التي ستحملك إلى الشرق الأوسط ؟ هل ستَهْبِطُ الطائرة في أوربا ؟ في أيّ مطار عربيّ ستَهْبِطُ ؟

ما موعدُ هُبُوطِ الطائرة ؟ ستَهْبِطُ الطائرة في الساعة الخامسة مساءً .

مع من ذهبتَ إلى المطار لاستقبال زوجتك ؟ هل وصلتَ قبل هُبُوطِ الطائرة أم بعد هُبُوطِهَا ؟

في كلّ فَصِيلَةٍ خمسةٌ وعشرون جنديًّا تقريبا .

من قائد فَصِيلَتِك ؟

من قائدُ الفَصِيلَةِ الأولى في معسكر أورد ؟

هل في معسكر أورد فَصَائِلُ كثيرة ؟

دَفَعْتُ غَرَامَةً كبيرة لمُخَالَفَتِي قوانين المرور .

حكمتِ المحكمةُ على الرجل بِغَرَامَةٍ كبيرة .

لماذا أوقفك شرطيّ المرور ؟ هل أدّيت هذه المخالفةُ دَفْعَ غرامةٍ كبيرة ؟

هل تستوردُ أمريكا بعضَ السيّارات من أوربا ؟ ما أهمّ أنواع السيّارات التي تستوردها أمريكا ؟

هل تهبطُ بعضُ الطائرات الحربيّة في البحر ؟ هل الهبوطُ في البحر سهلٌ أم صعب ؟ هل يستوجبُ الهبوطُ في البحر تدريبا خاصًّا ؟

هل الفصيلةُ أكبرُ من الكتيبة أم أصغر ؟ هل الفصيلةُ أكبر من الفوج ؟

* ٨ ـ اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

ـــــــ أمريكا وروسيا على التعاون . (اجتمعت ، اتّفقت ، اشتركت)

ـــــــ الطائرة من مطار القاهرة . (وصلت ، مثّلت ، أقلعت)

و ـــــــ في مطار الاسكندريّة. (هبطت ، سافرت ، دخلت)

ـــــــ المخالفةُ دفع غرامة . (أوقفت ، أعجبك ، أوجبت)

ـــــــ مصر الطائرات من روسيا والغرب.(تعرض ، تستورد ، تهاجم)

كان صديقي يسير ـــــــ عظيمة . (بسرعة ، على بعد ، للبيع)

في المعسكر عشرون ـــــــ . (فصيلة ، ثورة ، جائـزة)

وصلتُ إلى المطار قبل ـــــــ (تفوّق ، احتمال ، هبوط)
الطائرة بساعتين .

* ٩ ـ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يستوجب ، يوقف ، شـرطة ، شرطيّ المرور ، مخالفة ، غرامة

المحادثـة — Dialogue

ا . أَوْقَفَنِي شُرْطِيُّ المُرُورِ في طريقي إلى البيتِ هذا الصباح .

ب. لماذا أَوْقَفَكَ ؟

ا . كَانَتْ سُرْعَةُ سَيَّارَتِي أَكْبَرَ مِنَ السُّرْعَةِ القَانُونِيَّـة .

ب. هَلْ أَوْجَبَتْ هذه المُخَالَفَةُ دَفْعَ غَرَامَةٍ كبيرة ؟

ا . نعم . اسْتَوْجَبَتْ دَفْعَ غَرَامَةٍ كبيرةٍ جـدًّا .

أسئلة على المحادثـة — Questions on the Dialogue

١ ـ هل أوقفك الشرطيُّ أثناءَ ذَهابِكَ إلى المكتب أم أثناء عودتك ؟

٢ ـ ماذا كان سبب إيقافك ؟

٣ ـ ماذا أوجبتِ المخالفة ؟

Vocabulary List — المفردات

getting in touch with (someone) (verbal noun)	اتِّصَـال بـ
to get in touch with (someone) e.g., by telephone	اتَّصَل (المضارع : يَتَّصِل) بـ
to make necessary, to necessitate (something)	آسْتَوْجَبَ (المضارع : يَسْتَوْجِب)
to import (something)	اسْتَوْرَدَ (المضارع : يَسْتَوْرِد)
importation, importing (verbal noun)	اسْتِيرَاد
to ask (someone) to stop	اسْتَوْقَفَ (المضارع : يَسْتَوْقِف)
to make necessary, to necessitate (something)	أَوْجَبَ (المضارع : يُوجِب)
to stop (someone or something); to make (someone) stand (somewhere)	أَوْقَفَ (المضارع : يُوقِف)
stopping (something); making (someone) stand (somewhere) (verbal noun)	إِيقَاف
speed, pace	سُـرْعَة (الجمع : سُرْعَات)
fast, rapidly	بِسُرْعَة
policeman	شُرْطِيّ (الجمع : شُرْطَة)
traffic policeman	شُرْطِيّ المرور
fine (penalty)	غَـرَامَة (الجمع : غَرَامَات)
platoon	فَصِـيلَة (الجمع : فَصَائِل)
traffic	مُـرُور
violation, contravention	مُخَالَفَة (الجمع : مُخَالَفَات)
to descend	هَبَطَ (المضارع : يَهْبِـط)
descent	هُـبُوط
landing of an aircraft	هُبُوط الطَّائِرَة

Grammatical Notes القـواعـد

A. Derived forms of assimilated verbs

From assimilated verbs, only a few of the derived measures are common. Some of the most common are Measures IV, VIII and X. The following points should be noted:

(1) the present-tense form of Measure IV verbs, an initial weak radical is replaced by vowel length:

awqafa	'he stopped (someone or something)'	yuuqifu (rather than yuwqifu) 'he stops (someone or something)'

(2) The initial /w/ of the root is assimilated to the characteristic -t- of Measure VIII; for this reason, initially-weak verbs are called "assimilated".

ittaṣala (rather than iwtaṣala) 'he contacted (someone)'	yattaṣilu (rather than yawtaṣilu) 'he contacts (someone)'

B. The verbal nouns corresponding to assimilated verbs of Measures IV, VIII, and X

The verbal noun which corresponds to assimilated verbs of Measure IV has the form ii9aaL, that which corresponds to assimilated verbs of Measure VIII has the form itti9aaL, and that which corresponds to assimilated verbs of Measure X has the form istii9aaL:

awqafa	'to stop (someone or something)'	iiqaaf	'stopping (someone or something)'
ittaṣala	'to contact (someone)'	ittiṣaal	'contacting (someone)'
istawrada	'to import (something)'	istiiraad	'importing (something)'

تمارين محـددة الاجابة

Pattern Drills

١ – مثال :

المصريُّون يستوردون السيّارات من أمريكا . المصريّون يستوردون السيّارات من أمريكا .

أنتم تستوردون أنتم تستوردون السيّارات من من أمريكا .

نحن نستورد ، العراق يستورد ، العراق ولبنان يستوردان ،

العرب يستوردون ، أنتم تستوردون ، تونس تستورد ،

مصر واليمن تستوردان

٢ – مثال :

هل استوقف رجلًا في الطريق ؟ هي استوقفت

هل استوقفت رجلًا في الطريق ؟

هل استوقف رجلًا في الشارع ؟ هنَّ استوقفنَ

هل استوقف شرطيًّا في الطريق ؟ أنتِ استوقفتِ

هل استوقف سيّدة أمام المدرسة ؟ أنتما استوقفتما

هل استوقف سيّارة تاكسي ؟ أنتم استوقفتم

هل استوقف سيّارة ؟ أنتن استوقفتنّ

هل استوقف الأستاذ ؟ أنتَ استوقفت

٣ – مثال :

متى اتّصل برئيس الشركة ؟ اتّصل برئيس الشركة اليوم .

متى اتّفقت مع رئيسك على الانتقال إلى الفرع الجديد ؟

متى اتّفقا على الزواج ؟

متى اتّصلتا برئيس الشركة ؟

متى اتّصلتم بابن عمّي ؟

متى اتّصلتَ برئيس الشركة ؟

متى اتّصلتِ بسكرتير الوزير ؟

متى اتّفقتما على موعد الاجتماع ؟

متى اتّصلتنّ بالمندوب ؟

٤ – مثال :

هل أوقف رجلًا في الطريق ؟ نعم . أوقف رجلًا في الطريق .

هل أوقفا رجلين في الطريق ؟

هل أوقفتا تلميذة في الطريق ؟

هل أوقف السيّارة أمام المدرسة ؟

هل أوقفتَ طالبًا في الشارع ؟

هل أوقفتِ سيّارتكِ أمام البيت ؟

هل أوقفتما تلميذاً في الشارع ؟

هل أوقفوا رجلاً في الطريق ؟

٥ — مثال :

سيوقف سيّارته أمام البيت . سوف يوقف سيّارته أمام البيت .

ستوقف سيّارتها أمام البيت .

ستوجب الفضيحة استقالة بعض الوزراء .

سيستوجب إخفاقي في الامتحانات ترك الجامعة .

سأوقف سيّارتي في الشارع .

سيوجب اختلافها مع الرئيس تقديم استقالتها .

سيستورد من السيّارات من أوربّا .

ستتّصل زوجتي بي تلفونيّاً .

سيوجبُ انتقالُ والدها إلى الفرع الجديد تركَهَا المدرسة .

سيتّفق النوّاب بشأن الميزانيّة .

ستستوجب المخالفـةُ دفع غرامة كبيرة جـدًّا .

ستستورد أمريكا الساعات من سويسرا .

ستتّفق الدول العربيّة على الاتحاد قريبًا .

سأتّصل بسكرتير الوزير لتحديد موعد المقابلة .

سيوجب سفرهم إلى الخارج بيع سيارتهم .

٦ – مثال :

هل إيقاف السيّارات أمام المدرسة ممنوع ؟

نعم . إيقاف السيّارات أمام المدرسة ممنوع .

هل ذهب إلى مكتب الوزير بعد الاتّصال بالسكرتير ؟

هل انصرفوا من الاجتماع بعد الاتّفاق على مقابلة السفير ؟

هل رجع العروسان بعد قضاء شهر العسل في سويسرا ؟

هل الطعام هامّ للجسم ؟

هل يحمل البريد الرسائل إلى الناس ؟

هل القراءة هامّة للعقل ؟

هل سيكون الأستاذ قد غادر القاهرة عند وصولي إليها ؟

هل حضرت وداد أثناء غياب والدها ؟

٧ – مثال :

سأبيع سيّارتي القديمة . هو سيبيع سيّارته القديمة .

أسير إلى المدرسة كلّ يوم . هي

يغيب عن المدرسة أحيانًا . هما

يعودان إلى بيتهما قبل عودتي . تعودان

يجيءُ في الساعة الثامنة صباحًا . هم

يثور على أستاذه أحيانًا . هن

هل سيبيع بيته قبل السفر ؟ أنتَ

هل تغيب عن المدرسة كثيرًا ؟ أنتِ

هل تسير إلى مقر عملك كلّ صباح ؟ أنتما

هل يعود إلى البيت بعد الظهر ؟ أنتم

هل يسيران إلى المدرسة ؟ أنتنّ

تجيءُ الى الصفّ قبل الأستاذ . أنا

سيثورون على الوضع السياسيّ . نحن

٨ – مثال :

هل أتى إلى الحفلة في الساعة التاسعة ساءً ؟ أنت

هل أتيت إلى الحفلة في الساعة التاسعة ساءً ؟

هل دعوتَ أستاذين إلى الحفلة ؟ أنتِ

هل بنى بيتًا قرب ساحل البحر ؟ أنتما

هل رجا الموافقة على الطلب ؟ أنتم

هل سعى في الحصول على عمل ؟ أنتنّ

رأى السيّارة . نحن

شكا زميله إلى الأستاذ ؟ أنا

قضيتُ شهرًا هنا . هو

دعوتُ زملائي إلى الحفلة . هي

أتى منذ ساعة . هما

بنتْ بيتًا قرب الساحل . بَنَتَا

رجوت الموافقة على الطلب . هن

٩ – مثال :

هل كنتَ مريضًا أمس ؟ أنتِ هل كنتِ مريضةً أمس ؟

هل كان مريضًا اليوم ؟ أنتَ

هل كان غائبًا أمس ؟ أنتما

هل كان هنا أمس ؟ أنتم

هل كان مع الأستاذ ؟ هما

هل كان في المكتب هذا الصباح ؟ أنتنّ

١٠ – مثال :

كان الملك فاروق آخر ملوك مصر . من من كان آخر ملوك مصر ؟

يوم السبت هو آخر أيام الأسبوع . أيّ

هذه آخر صفحة في الكتاب . هل

يكره الناس الحرب . ماذا

لي ابنة عمّ واحدة . كم

أوجبت المخالفةُ دفع غرامةٍ كبيرة . هل

استوجبتِ الوظيفةُ الجديدةُ انتقالي إلى مدينة أخرى

هبطتِ الطائرةُ في مطار القاهرة . أين

١١ ـ أمثلة :

في الكتاب تسعٌ وتسعون صفحة . 99

درسنا الدرس السابع . 7th

وصلتِ الزائراتُ الأربعُ والأربعون منذ ساعة . The 44

يونيو سادس أشهر السنة .

في الفصل خمسة وعشرون طالبًا تقريبا .

كان يسير بسرعة ستّة وستين كيلو مترًا في الساعة .

في كلّ سرب عَشَرُ طائرات .

لي سبعةُ أقرباء هنا .

درسنا الدرس الحادي والستّين اليوم .

في شهر أغسطس واحد وثلاثون يومًا .

في هذه الصفحة ثلاثة وخمسون سطرًا .

راتبي الشهريّ خمسة وسبعون جنيهًا بالضبط .

المصيف على بعد تسعة وتسعين ميلًا من هنا .

تكلّفنا مع ثمانٍ من الطالبات .

Free Selection Drills

تمارين متعـــددة الاجـــابة

١ – صباح الخير .

في أيّ فصيلة أنت ؟

كم جنديًا في فصيلتك ؟

من قائد فصيلتك ؟

هل الكتيبة أكبر من الفصيلة أم أصغر ؟

هل الفصيلة أكبر من الفوج ؟

شـــكرا .

٢ – مساء الخير .

أين استوقفك شرطيُّ المرور ؟ لماذا استوقفك ؟

هل ستُوجبُ المخالفة ذهابك إلى محكمة المرور ؟

هل ستدفع غرامة كبيرة ؟

هل خالفتَ قوانين المرور قبل هذه المرّة ؟

شـــكرًا .

٣ – مرحـــبًا .

هل البترول قليل في أمريكا ؟ هل يستوجب ذلك استيراده من الخارج ؟

من أيّ بلاد تستورد أوربا النفط ؟

هل تستورد أمريكا البترول من الدول العربيّة ؟

ما هي البلاد العربيّة الغنيّة بالبترول ؟

هل جميع بلاد الشرق الأوسط غنيّة بالبترول ؟

شـــكراً .

٤ – صباح الخير .

على أيّ طائرة سافر صديقك سليم وأسرته من أمريكا إلى انجلترا ؟

من أيّ مطار أقلعت الطائرة ؟

في أيّ مطار هبطت ؟

كم يومًا سيبقى صديقك وأسرته في لندن ؟

بأيّ طائرة سيجيء صديقك من لندن إلى القاهرة ؟

متى ستقلع الطائرة من لندن ؟

هل ستهبط الطائرة في مطار القاهرة الدولي ؟

ما موعد هبوطها ؟

شـــــكرا .

٥ – مساء الخير .

ماذا أوجب استقالة الدكتور سليم فريد من شركة شل ؟

هل اتّفق مع رئيس الشركة على الانتقال الى فرع آخر؟

ماذا يستوجب الانتقال ؟

شكرا .

٦ – استبدل بكلمات كلِّ جملةٍ وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ جديدةً دون أن تغيّـــر المعنى :

أوقفني بوليس المرور أمس .

اختلفتْ سميرةُ مع رئيس الشركة وتطلّب ذلك تقديم استقالتها .

سأكمل قراءة الكتاب بعد عودتي إلى البيت .

اعتقل رجال البوليس جاسوساً وأخذوه إلى مكتب الشرطة .

تبيع المملكة العربيّة السعوديّة النفط لأمريكا .

تحـدّثتُ مع الدكتور زكي بالتليفون .

تبيع ليبيا البترول لكثير من بلاد أوربّـا .

٧ – غَيّـرْ وزنَ الفعلِ دونَ أنْ تغيّرَ المعنى في الجملِ التالية :

سيوجب اختلافي مع رئيس الشركة تقديم استقالتي .

فهم الطالب الدرس بمساعدة أستاذه .

بدأ درس اللغة العربيّة في الساعة الثامنة صباحاً .

سمعت محاضرةً أمس عن استيراد أوربّا للبترول العربيّ .

تعلّمت ابنتي الاقتصاد في صفّ الأستاذ سليم .

٨ – استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

هبوط ، مـرور ، مخالفة ، إيقاف ، اتّصال ، استيراد ، اتّفاق ، استلام ، قضاء ، بيـع ، سير ، غياب ، وصول ، قراءة ، استيقاف

٩ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ،ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

فصيلة ، شرطة ، يتّفق ، استوجب ، أسرة ، شهر العسل ، استلام ، بوليو ، هدى ، ســـير ، جسم ، أتى

Free Oral Expression

حديث حر

L-74

يسأل طالب صديقه ستمينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

حركة المرور في اجازة نهاية الأسبوع

سيّارة ـ سيّارات
سرعة ـ بسرعة
شرطيّ المرور
مكتب
تليفون
غرامة
عدد
دولار ـ دولارات
محكمة
ناس
شارع
مدينة
يوم ـ أيّام
أسبوع ـ أسابيع
طريق
ليل
نهار

سان فرانسسكو
لوس أنجيلوس
مونتري
سالیناس

إيقاف
مخالفة
اتّصال
مرور
وصول
ذهاب
رجوع
سَفَر
قضاء
حُكم
رغبة

قليل
قانونيّ
كثير
مختلف
كبير
طويل
قصير

أوقف ـ يوقف
كتب ـ يكتب
اتّصل ـ يتّصل
استوجب ـ يستوجب
أوجب ـ يوجب
وصل ـ يصل
ذهب ـ يذهب
غادر ـ يغادر
اعترض ـ يعترض على
سار ـ يسير
حكم ـ يحكم
دفع ـ يدفع
زار ـ يزور
عاد ـ يعود

خارج
داخل
بمناسبة
تحت إشراف
بشأن
من الخطإ
حاجة إلى
غير
عدم

Questions

أســئلة

(١) ما عنوانُ المقالِ الذي استمعتَ له ؟ من الذي كتبهُ ؟

(٢) هل الوحدةُ هامّةٌ في رأي الصُحُفيّ ؟ لماذا ؟

(٣) هل يختلفُ بعضُ الزعماءِ العربِ مع الصُحُفيّ في الرأي ؟

(٤) هل نجح الرئيس عبدُ الناصر في توحيدِ العرب ؟ لماذا ؟

(٥) ما غايةُ الاتصالاتِ التي يقومُ بِهَا الرئيسُ أنور السادات ؟

Lesson 75

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items طلب (يطلب) , رغب في (يرغب في) , عقد (يعقد) , اتفاقيّة (اتفاقيّات) , معركة (معارك) ; the expression قامت معركة .

2. The non-geminated forms of حلّ , فرّ , ودّ . The expression بذلك.

3. The rule is stated before the exercise.

4,5. The present-tense form of Fa99-.

6. The vocabulary items عدّ (يعدّ) , خفّ (يخفّ) , نصّ (ينصّ) , توتّر , تمّ (يتمّ) .

7. Adverbs of cause and purpose.

الدرس الخامس والسبعون

Lesson 75

الشـــرح

Presentation Drills

١ ــ طَلَبَ التلميذ مقابلة رئيس الجامعة ، ووافق الرئيس على طَلَبِـهِ .

طَلَبَتْ مصر من مجلس الأمن عَقْدَ جلسـةٍ خاصّـةٍ لدراسة الوضع في الشـرق الأوسط .

سَيَطْلُبُ الصحفيُّ موعداً مع الوزير .

هل سَتَطْلُبُ مقابلة أستاذك ؟ لماذا سَتَطْلُبُ مقابلتَهُ ؟

ماذا طَلَبْتَ من رئيس الشركة ؟

رَغِبَ صديقي في الذَهاب إلى أمريكا لدراسة الطبّ ، ووافق والدُه على رَغْبَتِهِ .

رغبت الشركات في التفاهم مع الحكومة ، لكن الحكومـة رفضت التفاهم .

يرغب ابن عمي في دراسة الطب .

هل ترغب في زيارة الشرق الأوسط ؟

هل كانت الشركات ترغب في التفاهم مع الحكومة ؟

قامت معركة بين جنودنا وجنود العدو أمس ، وقد مات في المعركة كثيرون .

قامت معارك كثيرة بين البلدين .

بعد غزو الفرنسيين لمصر ، قامت معركة بحرية بين الانجليز والفرنسيين .

قرب الاســـكندريّـة .

من انتصر في المعارك التي قامت بين الأمريكيّين و الانجليز في سنة ١٧٧٦ .

٢ ـ تفاهمنا مع رئيس الشركة ، وبذلك حَلَلْنَا المشكلة .

هل حَلَلْتَ مشكلات الموظّفين يا سيادة رئيس الشركة ؟

كيف حَلَلْتُمُ المشكلة التي تحدّثتم إليّ بشأنها أمس ؟

هل بقيتم في المعركة حتّى آخِرِها ؟ لا . فَرَرْنَا من المعركة .

هل فَرَرْتُم من بلادكم بسبب الوضع السياسيّ هناك ؟

لماذا فَرَرْتَ من بلادك ؟

وَدِدْتُ حضورَ الحفلة . = رغبتُ في حضور الحفلة .

وَدِدْتُ العملَ في الجامعةِ بعد حصولي على شهادة الدكتوراه .

وَدِدْنا الاشتراك في مؤتمر السياحة العالميّ .

٣ ـ The consonants which constitute a root are referred to as "radicals". The vowel which occurs between the last two radicals of a verb form is referred to as the "stem vowel".

When the stem vowel occurs between two identical radicals, it is usually transferred to the position which immediately precedes the middle radical; if that position is already occupied by a vowel, the stem vowel is dropped. The transfer of the stem vowel results in gemination (i.e., the occurrence of two identical consonants in immediate succession). Since a sequence of three consonants is not permissible in Arabic, gemination of the last two radicals does not take place if the stem is followed by a consonant.

(أنا) حَلَلْتُ المشكلة .	Halal-tu lmuškila.
(نحن) حَلَلْنَا المشكلة .	Halal-na lmuškila.
(أنتَ) حَلَلْتَ المشكلة .	Halal-ta lmuškila.
(أنت) حَلَلْتِ المشكلة .	Halal-ti lmuškila.
(أنتما) حَلَلْتُما المشكلة .	Halal-tuma lmuškila.
(أنتم) حَلَلْتُمُ المشكلة .	Halal-tumu lmuškila.
(أنتنّ) حَلَلْتُنَّ المشكلة .	Halal-tunna lmuškila.
(هنّ) حَلَلْنَ المشكلة .	Halal-na lmuškila.
(هو) حَلَّ المشكلة .	Hal~~l~~-a = Hall-a lmuškila.
(هي) حَلَّتِ المشكلة .	Hal~~l~~-at = Hall-ati lmuškila.
(هما) حَلَّا المشكلة .	Hal~~l~~-aa = Hall-aa lmuškila.
(هما) حَلَّتَا المشكلة .	Hal~~l~~-ataa = Hall-ataa lmuškila.
(هم) حَلُّوا المشكلة .	Hal~~l~~-uu = Hall-u lmuškila.

كرّر التمرين ستعملا الفعلين التاليين : فَرَرْتُ ، وَدِدْتُ

٤ ـ حَلَّ المشكلة . سوف يَحُلُّ المشكلة .

فَرَّ من المعركة . سوف يَفِرُّ من المعركة .

وَدَّ حضورَ الحفلة . سوف يَوَدُّ حضور الحفلة .

٥ – (ا) (أنتنّ) سوف تَحْلُلْنَ المشكلة .

sawfa taHlul-na lmuškila.

(هنّ) سوف يَحْلُلْنَ المشكلة .

sawfa yaHlul-na lmuškila.

(هو) سوف يَحُلُّ المشكلـــة .

yaH͡lul-u = yaHull-u

(هي) سوف تَحُلُّ المشكلة .

taH͡lul-u = taHull-u

(هما) سوف يَحُلَّانِ المشكلة .

yaH͡lul-aani = yaHull-aani

(هما) سوف تَحُلَّانِ المشكلة .

taH͡lul-aani = taHull-aani

(هم) سوف يَحُلُّونَ المشكلة .

yaH͡lul-uuna = yaHull-uuna

(أنا) سوف أَحُلُّ المشكلة .

aH͡lul-u = aHull-u

(نحن) سوف نَحُلُّ المشكلة .

naH͡lul-u = naHull-u

(أنتَ) سوف تَحُلُّ المشكلة .

taH͡lul-u = taHull-u

(أنتِ) سوف تَحُلِّينَ المشكلة .

taH͡lul-iina = taHull-iina

(أنتما) سوف تَحُلَّانِ المشكلة .

taH͡lul-aani = taHull-aani

(أنتم) سوف تَحُلُّونَ المشكلة .

taH͡lul-uuna = taHull-uuna

(ب) (أنتنَّ) سوف تَفْرِرْنَ من الملد .

(هنَّ) سوف يَفْرِرْنَ من الملد .

هو ، هي ، هما (للمذكّر) ، هما (للمؤنّث) ، هم ، أنا ، نحن ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم

(ج) (أنتنّ) سوف تَوْدَدْنَ الذهاب .

(هنّ) سوف يَوْدَدْنَ الذهاب .

هو ، هي ، هما (للمذكّر) ، هما (للمؤنّث) ، هم ، أنا ، نحن ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم

٦ – عَقَدَتْ مِصْرُ اتّفَاقِيّةً سياحيّةً مع روسيا . (= اتّفَقَتْ مصر مع روسيا بشأن السياحة .)

عقدت مصر وليبيا اتّفَاقِيَّةً حربيَّة .

هل سمعتَ عن الاتّفَاقِيَّةِ التي عقدتها أمريكا مع روسيا في السنوات الأخيرة ؟

هل بين أمريكا وأوربّا اتّفَاقِيَّاتٌ حربيّة ؟

ما هي بعض الاتّفَاقِيَّات التي عقدتها أمريكا مع الدول العربيّة ؟

رَأَى مصرَ قَوِيَّة . = عَدَّ مصرَ قَوِيَّة .

نَرَى مصرَ قَوِيَّة . = نَعُدُّ مِصْرَ قَوِيَّةً .

هل تَعُدُّون أستاذكم قديرًا ؟

هل تَعْدُدْنَ مؤتمر تحرير المرأة هامًّا ؟ لماذا تَعْدُدْنَهُ هامًّا ؟

نَصَّتِ الاتّفَاقِيَّةُ على التعاون بين البلدين . تَنُصُّ الاتّفَاقِيّة على التعاون بين البلدين .

عَلَامَ تَنُصُّ الاتّفاقيَّةُ التي عقدتها أمريكا مع روسيا ؟

هل بين أمريكا وفييتنام الجنوبيّـةِ اتّفاقيّـة ؟ علام تَنُـصُّ ؟

خَفَّ التَوَتُّرُ بين أمريكا وروسيا بعد الاتّفاقيّة الأخيرة .

سَيَخِفُّ التوتّر بين أمريكـا وروســـيا .

هل خف التوتر بين دول الشرق الاوسط في السنوات الأخيرة ؟ هل سيخف التوتر بين دول الشرق الأوسط في السنوات القادمة ؟

تَمَّ الاتّفاقُ على المشروع . سَيَتِمُّ الاتّفاقُ على المشروع .

هل تَمَّ اجتماع الوزير بالسفير ؟

متى سَيَتِمُّ انسحابُ الجنودِ الأمريكيّين من القاعدة ؟

متى سيتمُّ انسحاب العـدو من سيناء ؟

٧ – بقي في البيت خَوْفًا من الخروج وحدَه بالليل . (= لخوفه من الخروج وحده بالليل)

يدرسُ كثيرًا خَوْفًا من الامتحان. (= لخوفه من الامتحان)

يتعلّم اللغةَ العربيّـة رَغْبَةً في الذهاب إلى الشرق الأوسط .(= لرغبتـه في الذهاب إلى الشـرق الأوسط)

سَيَخِفُّ التَوَتُّـرُ نَتِيجَةً للمؤتمر . (= بسبب المؤتمر)

* ٨ – الأستاذ : فَرَرْنَ من مصر . أنتنَّ

الطالب : فَرَرْتُنَّ من مصـر .

(أنا ، نحن ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، هنّ ، هو ، هي ، هما ، هما ، هم)

* ٩ – كـرّر التمرين الثامن مستعملا الفعلين التاليين : حَلَّ ،وَدَّ (= وَدِد)

* ١٠ – الأستاذ : سَيَحْلُلْنَ المشكلة . أنتنّ

الطالب : سَتَحْلُلْنَ المشكلة .

(هنّ ،أنتنّ ،أنا ،نحن ،أنتَ،أنتِ ،أنتما ،أنتم،هو،هي ،هما ،هما ، هم)

* ١١ – كـرّر التمرين العاشر مستخدمًا الجملتين التاليتين : سَيَغْرِرْنَ من البلد ، يَوْدَدْنَ التعـرّف على الوزير .

* ١٢ – استخدم كلّ مجموعة من الكلمات التالية في جملة تامّـة :

اتفاقيّـة – عَقَـدَ – تَنُصُّ

قامت – فَـرَّ – معركـة

يَخِفّ – بيـن – التَوَتُّـر – نتيجـةً

يرغبون – حَـلّ – فلسطين

يَعْدُدْن – الاجتماع القادم – أهمّ

سوف يَغْرِرْنَ – السودان – خوفًا

التعاون – نَرْغَبُ – حَـلّ

تَوْدَدْنَ – مؤتمر – اشتراك

طلبَ – عَقْدَ جلسة – بَحْث

* ١٣ – استخدم كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

بذلك ، قامت معركة ، حَلَلْنَا ، يحلُّون ، عَـدَدْنَا ، يَغْـرِرْنَ ، يَتِـمّ ، وَدِدْتُ ، وَدِدْنَـا

(يستظهر الطالب احدى المحادثتين ويدرس المحادثة الثانية دراسة عميقة)

المحادثة الأولى

First Dialogue

ا . هَلْ سَمِعْتَ عَنِ اتِّفَاقِيَّةِ الوَحْدَةِ التي عَقَدَتْهَا مِصْرُ مع ليبيا ؟

ب. نعم. سَمِعْتُ بها .

ا . هل نَصَّتْ تلك الاتِّفَاقِيَّةُ على التَعَاوُنِ بَيْنَ البَلَدَيْن ؟

ب. نعم. وَحَلَّتْ بذلك بَعْضَ المَشَاكِلِ السِيَاسِيَّة .

ا . هل تَعُدُّ ذلك انتصارًا لِسِيَاسَةِ مصر ؟

ب. طبعًا .

أسئلة على المحادثة الأولى

Questions on the First Dialogue

١ ـ هل الاتفاقيّةُ التي عقدتها مصرُ مع ليبيا سياسِيَّةٌ أم اقتصاديّة ؟

٢ ـ عَلَامَ تَنُصُّ الاتِّفَاقِيَّة ؟

٣ ـ هل حَلَّتْ الاتِّفَاقِيَّةُ بعضَ المُشْكِلات ؟

٤ ـ ما هي سياسةُ مصر ؟

المحادثة الثانية — Second Dialogue

ا . هل تَمَّ الاجتماعُ بينَ الوَفْدَيْنِ الأمريكيِّ والروسيِّ ؟

ب. لا . سَيَتِمُّ قريبًا إنْ شاءَ الله .

ا . هل سَيَخِفُّ التَوَتُّرُ بَيْنَ البَلَدَيْنِ نَتِيجَةً لهذا الاجتماع ؟

ب. سَنَعْرِفُ ذلك بعد انتهاءِ الاجتماع .

ا . هل سَيَكُونُ لهذا الاجتماعِ أَهَمِّيَّةٌ عالَمِيَّة ؟

ب. نعم. ولذلك يَوَدُّ العالَمُ كُلُّهُ نَجَاحَهُ .

أسئلة على المحادثة الثانية — Questions on the Second Dialogue

١ ـ متى سيتِمُّ الاجتماعُ بين الوفد الأمريكيِّ والوفدِ الروسيِّ ؟

٢ ـ هل بين أمريكا وروسيا توتُّر ؟

٣ ـ هل سيساعد الاجتماعُ على تحسين العَلَاقاتِ بين أمريكا وروسيا ؟

٤ ـ هل يَعُدُّ العالَمُ ذلك الاجتماعَ هامًّا ؟

٥ ـ هل يَوَدُّ العالَمُ نَجَاحَ الاجتماع ؟

Vocabulary List *

المفـردات

treaty, agreement	اتّفَاقِيَّـة (الجمع: اتّفَاقِيَّـات)
to conclude a treaty	عَقَدَ اتّفَاقِيَّـة
Alexandria	الاَسْـكَنْدَرِيَّة
importance	أَهَمِّيَّـة
by that, by that means, in that manner	بِذٰلِكَ
to be performed, to be accomplished, to come about	تَـمَّ (المضارع : يَتِمّ)
tension	تَـوَتُّـر (الجمع : تَوَتُّرَات)
to solve (a problem, a puzzle, etc.)	حَـلَّ [حَلَل] (المضارع : يَحُـلُّ)
solution (of a problem, of a puzzle, etc.)	حَـلّ (الجمع : حُلُـول)
to decrease, to become lighter (in weight or degree)	خَـفَّ (المضارع: يَخِفّ)
to desire, wish, want (something)	رَغِبَ (المضارع : يَرْغَب) في
to request (something) from (someone)	طَلَبَ (المضارع : يَطْلُب) من
to consider, think, deem (something to be...)	عَـدَّ [عَدَد] (المضارع : يَعُدُّ)
to flee, to run away from	فَـرَّ [فَـرَر] (المضارع : يَفِـرّ) مِنْ
problems	مَشَاكِل = مُشْكِلَات (المفرد : مُشْكِلَة)
battle; battlefield	مَعْـرَكَة (الجمع : مَعَارِك)
the battle broke out	قَامَتِ المَعْرَكَة
to stipulate, to provide for	نَصَّ [نَصَص] (المضارع : يَنُصّ) على
to want, to wish (something)	وَدَّ [وَدِد] (المضارع : يَوَدّ)

* The past-tense non-geminated forms of doubled verbs are enclosed within brackets. If extremely uncommon, the non-geminated form of a given doubled verb is not listed.

Grammatical Notes — القـواعـد

A. Definition of "radical" and "stem vowel"

The consonants which constitute a root are referred to as "radicals". The vowel which occurs between the last two radicals of a verb form is referred to as the "stem vowel". Thus in the form 9alim 'to know', the radicals are /9/, /l/, and /m/; the stem vowel is /i/.

B. Doubled verbs

A doubled verb is one in which the second and the third radicals are identical.

If guided by analogy with sound verbs, one would expect to find the stem vowel of given doubled verb between the last two (identical) radicals. Sometimes such is the case; other times, however, the stem vowel occurs in another position or not at all. The basic form of a doubled verb is that where the stem vowel occurs between the last two (identical) radicals; the basic forms of doubled verbs undergo certain changes to yield other forms.

Transferring or dropping the stem vowel results in gemination (i.e., the occurrence of two identical consonants in immediate succession). The following rules should be noted:

(1) Gemination usually occurs if the stem is not followed by a suffix which begins with a consonant (remember that a sequence of three consonants is not permissible in Arabic).

(2) When gemination is not ruled out, the stem vowel of the basic form is transferred to the position which immediately precedes the pre-final radical; if that position is already occupied by a vowel, the stem vowel is dropped.

9adad-naa		'we deemed (something to be...)'
9adad-uu	9add-uu	'they (M) deemed (something to be...)'
ya9dud-na		'they (F) deem (something to be...)'
ya9dud-u	ya9udd-u	'he deems (something to be...)'

C. Measure I of doubled verbs

1. The past-tense forms: In the past temse, Measure I of doubled verbs has three non-geminated forms and one geminated form.

(a) The non-geminated forms are Fa9a9-, Fa9i9-, and Fa9u9-; of the three, the first is the most common and the third is the least common.

(b) The geminated form is Fa99- and results from applying the

rule explained in section B to the forms Fa9a9-, Fa9i9-, and Fa9u9.

Non-geminated form		Geminated form	
9adad-na	'they (F) deemed (something to be...)'	9add-a	'he deemed (something to be...)'
wadid-na	'they (F) wished'	wadd-a	'he wished'
labub-na	'they (F) were sensible'	labb-a	'he was sensible'

2. The present-tense forms: In the present tense, Measure I of doubled verbs has three non-geminated forms and three corresponding geminated forms.

(a) The non-geminated forms are yaF9a9-, yaF9i9-, and yaF9u9-.

(b) The geminated forms are yaFa99-, yaFi99-, and yaFu99-; each results from applying the rule explained in section B to a non-geminated form.

Non-geminated form		Geminated form	
yawdad-na	'they (F) wish'	yawadd-u	'he wishes'
yafrir-na	'they (F) flee'	yafirr-u	'he flees'
ya9dud-na	'they (F) deem (something to be...)'	ya9udd-u	'he deems (something to be...)'

In both the present tense and the past tense, the shapes of the non-geminated forms of doubled verbs are identical with the corresponding shapes of sound verbs (except for the fact that in the non-geminated forms of doubled verbs, the last two radicals are identical).

The agreement affixes which occur on doubled verbs are identical with those which occur on sound verbs such as katab 'to write'.

D. Predictability of Measure I doubled verb forms

The non-geminated forms of Measure I doubled verbs are related to the corresponding geminated forms in the following ways:

1. The present-tense geminated forms are predictable from the corresponding non-geminated forms, and vice versa. Given a non-geminated form, the corresponding geminated form is found by moving the stem vowel backward; given a geminated form, the corresponding non-geminated form is found by moving the stem vowel forward.

2. The past-tense geminated form is predictable from the corresponding non-geminated forms, but not vice versa. Given a non-geminated form, the geminated form is found by dropping the stem vowel; given the geminated form, the corresponding non-geminated form is not predictable since the stem vowel which must be supplied may be /a/, /i/, or /u/.

In view of the facts explained above, the vocabulary lists will include the past-tense (but not the present-tense) non-geminated forms of Measure I doubled verbs.

E. Verbs with two objects

Included in verbs which take two objects is a class of forms signifying a mental act; e.g., ẓa'aa 'to think, to believe (something to be...)' and 9adda 'to reckon, to consider, to deem (something to be...)':

9adda (or ẓa'aa) ttabiiba ṣadiiqan.	'He regarded the doctor as a friend.'

F. Adverbs of cause and purpose

Adverbs of cause answer the question 'on what account?' while those of purpose answer the question 'for what purpose?'; both are in the accusative case:

sayaxiffu ttawatturu natiijatan lihaadaa lijtimaa9.	'The tension will decrease as a result of this meeting.'
yadrusu lluġata l9aṛabiyyata ṛaġbatan fi ddahaabi 'ilaa miṣr.	'He is learning Arabic because of his desire to go to Egypt.'

Pattern Drills

تمارين محـدّدة الاجـابة

١ – مثال :

الأستاذ حلّ المشكلة . الأستاذان حلّا الأستاذان حلّا المشكلة .

حلّ المشكلة . هما حلّتا

حلّ مشكلات الموظّفين . هم حلّوا

حلّ مشكلتي . هنّ حللن

حلّ مشكلتنا . هي حلّت

حلّ مشكلتهم . أنا حللت

حلّ مشكلتها . نحن حللنا

حلّ مشكلتك . هما حلّا

٢ – مثال :

هل فرّ من المعركة ؟ هم فرّوا هل فرّوا من المعركة ؟

هل فرّ من البلاد بسبب الوضع السياسيّ ؟ أنتِ فررتِ

هل ودّ حضور الحفلة ؟ أنتما وددتما

هل فرّ من بلده ؟ أنتم فررتم

هل عدّ المقال جيّدًا ؟ أنتنّ عددتُنّ

هل ودّ العمل في الشركة ؟ أنتَ وددتَ

٣ – مثال :

حللتُ مشاكل الموظفين . سأحلّ سأحلّ مشاكل الموظّفين .

حلّ أحمد مشكلته . سيحلّ

فرّوا من كلّ معركة . يفـرّون

ودّا حضور الحفلة . يودّان

عدّتا الأستاذ قديرًا . تعدّان

فررنَ من بلادهن . سيفرِرْنَ

هل ودَدْتَ الزواج ؟ تـودّ

عددتِ تدريبها جـيّدًا . تعدّينَ

فررتما من كلّ معركة . تفرّان

نصّت الاتفاقيّة على التعاون بين مصر وليبيا . ستنصّ

تمّ اجتماع السفراء اليوم . سيتمّ

خفّ التوتر بين دول الشرق الأوسط . سيخف

لماذا فررتم من المعركة ؟ تفـرّون

هل ودد تنّ حضور المؤتمر ؟ تودد ن

عَدَدْتُ الدرس سهلاً . أعـدّ

عددنا الأستاذ قديرًا . نعدّ

٤ – مثال :

سيخفّ التوتّر بين روسيا وأمريكا نتيجةً للاجتماع . مصر وسوريا
سيخفّ التوتّر بين مصر وسوريا نتيجةً للاجتماع .

يدرس اللغة العربيّة رغبة في الذَهاب إلى مصر . العراق
بقي في البيت خوفًا من الخروج وحده بالليل . بَقُوا
تدرس صديقتي كثيرًا خوفًا من الامتحان . صديقي
سافر إلى الخارج رغبةً في الحصول على عمل . سافرتُ
يدرسون اللغة الإنجليزيّة رغبةً في الذهاب إلى أمريكا . أوربّا

٥ – مثال :

هل تعدُدْن مصر قويّةً ؟ نعم . نعدّ مصر قويّةً .

هل ترى أمريكا جميلةً ؟
هل يعدّون أستاذهم قديرًا ؟
هل تعدُدْنَ مؤتمر تحرير المرأة هامًّا ؟
هل ترون درس اليوم صعبًا ؟
هل تعدّون رئيسكم صديقًا ؟
هل عدّ الامتحان سهلًا ؟
هل ترون أستاذتكم قديرةً ؟
هل ترون حلّ المشكلة صعبًا ؟

هل الخوف من الحرب عظيم هذه الأيام ؟

هل ترغبون في زيارة الشرق الأوسط ؟

هل النوم هامّ للجسم ؟

هل طلبتَ موعدًا لمقابلة الوزير ؟

٦ – مثال :

تحسّن المريض بعد علاج طويل . سيتحسّن المريض بعد علاج طويل .

تعاونتِ الدولتان بعد الاتفاقيّة .

مثّل تونس في مؤتمر المعلّمين العرب الأستاذ حسن فهمي .

نشرت هذه الجريدة أخبارًا تتعلّق بالشرق الأوسط .

طلب الموظّف من رئيس الشركة نقله إلى الفرع الجديد .

قامت معارك كثيرة بين دول الشرق الاوسط .

عقدت مصر إتّفاقيّةً سياحيّة مع روسيا .

٧ – مثال :

سيدعو أستاذَهُ إلى الحفلة . سوف يدعو أستاذَهُ إلى الحفلة .

سيدعون زملاءهم إلى الحفلة الرسميّة .

ستشكوان زميلتهما إلى رئيس الجامعة .

سيعترض النوّاب على مشروع القانون .

سيرجعن موافقة الوزير على طلبهنّ .

سأدعو قريبي إلى حفلة التخرّج .

سنشكو الأستاذ إلى رئيس الجامعة .

سينالون ثواب الله .

سأنام في الساعة العاشرة هذه الليلة .

ستغلق الشبابيك قبل تركها المكتب .

سيدعون المراسل أو المندوب إلى الحفلة .

٨ – مثال :

هل ستدعو صديقك إلى حفل الزواج ؟ نعم . سأدعو صديقي إلى حفل الزواج .

هل ستعترضان على إخراجكما من الصفّ ؟

هل ستشكون زميلكن إلى الأستاذ ؟

هل ستَعُدْن بعد منتصف الليل ؟

هل أصدرت روسيا إنذارًا إلى الدول المتخاصمة أثناء حرب الأيام الستة ؟

هل ستدعون زملاءكم إلى الحفلة ؟

٩ – مثال :

نَسِيَ دفتره في البيت . كتابه نَسِيَ كتابه في البيت .

بقيتْ في أمريكا سنة . مصر

بقيا في المدرسة ثلاث ساعات . البيت

نسيتا موعد الحفلة . الاجتماع

رضوا بمراتبهم . رضين

نسين دفاترهن في الصفّ . كتبهنّ

بقيتُ هنا ساعتين . هناك

هل بقيتما في دمشق ليلة واحدة ؟ ليلتين

هل بقيتنّ في العراق عامًا ؟ عامين

١٠ ـ أمثلة :

في صفّي واحد وعشرون طالبًا . 21

قابلنا الوزراء التسعة . The 9

درسنا الدرس الثالث والستّين اليوم . 63rd

فرَّ من المعركة خمسون جنديًّا .

عقدت مصر ثلاث اتّفاقيّات مع روسيا .

قتلنا في المعركة ثمانية وتسعين جنديًّا من جنود العدو .

انفجرت الألغام وقتلت أربعين شخصًا .

تحدّثنا إلى المراسلات الخمس والعشرين اليوم .

عقدت مصرُ وليبيا اتفاقيتين هامّتين .

يودّ صديقي بيع بيوته الأربعة .

طلب اثنان من الطلّاب مقابلة الرئيس .

طلبتِ الموظّفاتُ العَشَرُ مقابلة رئيس الفرع .

في هذا الدرس سبعٌ وثلاثون كلمة جديدة .

تمارين متعددة الاجـــابة

Free Selection Drills

١ ــ صباح الخير .

أيُّ ابنائك يرغب في دراسة الطبّ ؟

لماذا يودّ الدراسة في أمريكا ؟

هل سترسله إلى أمريكا ؟ إلى أيّ جامعة سترسله ؟

هل تَعُدُّ تلك الجامعة من أحسن الجامعات ؟

شـــكرًا .

٢ ــ مساء الخير . (تكلم عن أى حرب تعرفها)

متى قامت آخر حرب بين البلدين ؟

هل مات في تلك الحرب جنود كثيرون ؟

هل فرّ بعضُ الجنودِ من تلك الحرب ؟

هل خفّ التوتّر بين البلدين الآن ؟

شـــــكرًا .

٣ ــ مرحبا .

متى ستعقد أمريكا مع فييتنام الاتّفاقية الاقتصاديّـة التي تحدّث عنها الرئيس الأمريكيّ ؟

هل ستنصّ تلك الاتّفاقيّة على التعاون الاقتصاديّ بين البلدين ؟

متى تمّ عقد الاتّفاقيّة الاقتصاديّة بين روسيا وأمريكا ؟

عَلَامَ نصّت تلك الاتّفاقيّة ؟

هل سيخفّ التوتّر بين أمريكا وروسيا نتيجة للاتفاقيّة الأخيرة بينهما ؟

شـــكرا .

٤ – صباح الخير .

ما سبب التوتّر السياسيّ في بلـدك ؟

متى غادرتِ بلدك ؟

هل فررتِ من بلدك خوفًا من نتائج ذلك التوتّر ؟

هل قدمت أخواتكِ معك ؟

هل فررن من بلدك لنفس السبب ؟

شـــكرا .

٥ – مساء الخير .

هل حضرتِ مؤتمر تحرير المرأة الذى انعقد في الأسبوع الماضي ؟

كم كان عدد المندوبات اللواتي حضرن المؤتمر ؟

هل تعرفين ماذا قرّرن ؟

هل يعْدُدن هذا المؤتمر هامًا ؟ لماذا ؟

شـــكرا .

٦ – استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغيـــر المعنى :

رغبتُ في حضـــور الحفلة .

هل ترون مصر قويّة الآن ؟

يتعلّم اللغة الفرنسيّة لرغبته في الذَهاب إلى فرنسا .

اتّفقتْ مصر وسوريا على التعاون في وقت الحرب .

يدرس صديقي كثيرًا لخوفه من الامتحان .

ثار المصريّون على الاستعمار الإنجليزيّ ونتيجة لذلك حصلت مصر على استقلالها .

حكمت المحكمة العسكريّة بسجن الجنود الذين تركوا المعركة قبل انتهائها .

تَحارَبَ الإنجليز والفرنسيّون قرب الاسكندرية .

كان التوتّر عظيما بين روسيا وأمريكا ، ولكن التوتّر الآن أَقَلُّ بسبب الاتّفاقيّة الأخيرة .

الأستاذ قدير في رأيي .

٧ — غَيِّرْ وزنَ الفعلِ دونَ أنْ تغيِّرَ المعنى في الجملِ التالية :

قدّم شاكر طلبا للعمل في دار الإذاعة .

بدأ التوتّر بين البلدين قبل المعركة بستّة أشهر .

سيبحث رئيس الوزراء المشكلة مع وزير الخارجيّة .

استمتعوا بمشاهدة الآثار القديمة .

ثار التلاميذ بسبب إغلاق المدارس .

سنسمع محاضرة الأستاذ يوم الاثنين القادم .

٨ ـ استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامـة :

حلّ ، رغبة ، طلب ، اتّفاق ، إطلاق ، انتصار ، اعتراض ،
غـزو ، نجاح ، لوم ، خوف ، نيل ، تعاون ، تحسّن

٩ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

معركة ، يعقد ، يـودّ ، بذلك ، شـهادات ، نـهار ،
يرجو ، انتصر ، الباكستان ، ألغام

حـــديث حـــر

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

حـــرب بين دولتين

معركة
قاذفات قنابل
مطارات
طائرات الميج
عمليات حربيّة
سرب ـ أسراب
توتّر
أهميّة
قنابل
مدافع
جنود
جيش
قائد ـ قوّاد
الساعات الأولى
قناة السويس
قاعدة
فدائيّ ـ فدائيّون
لغم (ألغام)
صاروخ ـ صواريخ
مجلس الأمن

حلُّ
عَقْد
إسقاط
إنسحاب
فِرَار
توتّر
استعمار
قتْل
إطلاق
هبوط
وضْع
بقاء
تفوُّق
مساعدة
شكوى

عسكريّ
مدنيّ
حربيّ
دوليّ
استراتيجيّ
رسميّ
سرّيّ
هامّ
قويّ
ضعيف
طويل
قصير

أعلن الحرب
رغبةً في
قامت المعركة
خوفًا من
تمّ ـ يتمّ
من طريق
رغب ـ يرغب
بذلك
طلب ـ يطلب من
حتّى
فورًا
عـدَّ ـ يَعُدُّ
نتيجة لِ
أوقف ـ يوقف
إذن
مات ـ يموت
لكن
هبط ـ يهبط
وضع ـ يضع
انفجر ـ ينفجر
تَجَسَّسَ ـ يَتَجَسَّس
هاجم ـ يهاجم
هزم ـ يهزم
تفوّق ـ يتفوّق
شكا ـ يشكو
حلّ ـ يحلّ
خفّ ـ يخفّ
فرّ ـ يفرّ

Reading Exercise

نـصّ للقراءة

اقرأ النصّ التالي (ستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

هنا القاهرة

سيّداتي وسادتي ،

صباح الخير . من دارِ الإذاعةِ بالقاهرةِ نُقدّمُ لكم نشرةَ الأخبارِ الصباحيّة يذيعُها عليكم محمّد السعدني .

ستتمّ خِلالَ هذا الأسبوع المصادقةُ على اتّفاقيّةٍ اقتصاديّةٍ ـ عسكريّةٍ بينَ ليبيا وفرنسا . وسوفَ تنُصّ الاتّفاقيّةُ على استيرادِ فرنسا للبترول الليبيّ . وكانت فرنسا قد وافقتْ في الأسبوعِ الماضي على بَيْعِ طائراتِ الميراج لليبيا وأثارتْ بذلك استنكارَ بعضِ الدول لسياسة الحكومة الفرنسية .

قامتِ اليومَ معركةٌ بينَ طائراتِ العدوِ والطائراتِ المصريّةِ فوق مدينةِ السويس . وقد انتهتِ المعركةُ بإسقاطِ اثنتَيْنِ مِنْ طائراتِ العدوِ وفِرارِ الطائراتِ الأُخرى . والخبراءُ العسكريّونَ يعُدّونَ هذهِ المعركةَ انتصاراً عظيماً لمصر .

طلبتْ مصرُ اليوم من مجلسِ الأمنِ عَقْدَ جلسةٍ خاصّةٍ لبحثِ عددٍ مِنَ المواضيعِ التي تتعلّقُ بالوَضْعَيْنِ العسكريّ والسياسيّ في الشرق الأوسط . ومِنْ تِلكَ المواضيعِ المساعداتُ العسكريّةُ التي تُقدّمُها أمريكا وروسيا للدول المتخاصمة وقالت مصرُ في طَلَبِها : "هذهِ المساعداتُ من أسبابِ التوتّرِ في الشرقِ

الأوسطِ ، وَخَوْفاً مِنْ قِيامِ حَرْبٍ أُخْرى نَوَدُّ إيجادَ حلٍّ لهذهِ المشكلةِ " .

إلى هنا سيّداتي وسادتي تَنْتَهي نَشْرَتُنا الصباحيَّة قرأها عليكم

محمّد السَعْدَني . والسلام عليكم ورحمةُ الله وبركاتُـه .

هنا القاهـــــرة .

Questions

أســـئلة

(١) علام ستنص الاتفاقية التي ستصادق عليها ليبيا وفرنسا ؟

(٢) ماذا استنكرت بعض الدول ؟

(٣) ماذا كانت نتيجة المعركة التي قامت بين الطائرات المصرية وطائرات العـــدو ؟ أين قامت تلك المعركة ؟

(٤) ما رأى الخبراء العسكريين في المعركة ؟

(٥) بماذا تتعلق المواضيع التي طلبت مصـــر بحثها في مجلس الأمن ؟

Lesson 76

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items أعـدّ , أحـبّ , خصّـص .

2. (a) The relationship between the measures Fa99a9- and taFa99a9-. The vocabulary item تخصّص .

   (b) The present-tense form yuFa99i9. Conjugating verbs of the forms Fa99a9- and yuFa99i9.

   (c) The present-tense form yataFa99a9. Conjugating verbs of the forms taFa99a9- and yataFa99a9.

3. The relationship between the measures aFa99- and staFa99-. The vocabulary item استعدّ .

4. (a) The present-tense form yuFi99-. Conjugating verbs of the forms aFa99- and yuFi99-. The item أسـئلة .

   (b) The present-tense form yastaFi99-. Conjugating verbs of the forms staFa99- and yastaFi99-.

5. The verbal noun from Fa99a9-, taFa99a9-, aFa99-, and staFa99-.

6. The vocabulary items التحاق بـ , قبـول , امتحان القبول .

الدرس السادس والسبعون

Lesson 76

الشرح

Presentation Drills

١ – سأدرسُ التاريخ طَوالَ يوم الجُمُعَة . = خَصَّصْتُ يومَ الجُمُعَة لدراسة التاريخ .

خَصَّصَ الأستاذ ساعةً من يوم الخميس الماضي لمساعدتي على فهم الدرس .

خَصَّصَتِ المكتبةُ مكاناً للكتب العربيّة .

أَحَبَّ صديقي العربيُّ فتاةً أمريكيّةً وتزوَّجها .

أَحَبَّ الطلّابُ اللغةَ العربيَّة .

أَحَبَّ جورج واشنطن بلاده .

متى دعوتَ أصدقاءَك إلى المطعم العربيّ ؟ هل أَحَبَّ أصدقاؤك الطعام العربيّ ؟

أَعَدَّ الأستاذُ أسئلةَ الامتحان .

أَعَدَّ نابليون جيشاً غزا بِهِ مصر .

أَعَدَّ صديقي نفسه للامتحان .

هل أَعَدَّ الأستاذ محاضرتَهُ ؟

٢ – (أ) حَدَّدَ صديقي موعد الحفلة . تَحَدَّدَ موعدُ الحفلة .

قَرَّرَ الوزيرُ الاجتماعَ بالمندوبين . تَقَرَّرَ اجتماعُ الوزير بالمندوبين .

خَصَّصَ صديقي ساعةً من كلِّ يومٍ لقراءة الأدب العربيّ .

تَخَصَّصَ في الأدبِ العربيِّ القديم .

تَخَصَّصَ الطبيبُ في عِلاجِ السرطان .

متى تَخرّجتَ من الجامعة ؟ فيم تخصَّصت ؟

(ب) (هو) خَصَّصَ ساعة للصلاة . يُخَصِّصُ ساعةً للصلاة .

(هي) خَصَّصَتْ ساعة للصلاة . تُخَصِّصُ ساعةً للصلاة .

(هما) خَصَّصَا ساعة للصلاة . يُخَصِّصَانِ ساعةً للصلاة .

(هما) خَصَّصَتَا ساعةً للصلاة . تُخَصِّصَانِ ساعةً للصلاة .

(هم) خَصَّصُوا ساعةً للصلاة . يُخَصِّصُونَ ساعةً للصلاة .

(هنّ) خَصَّصْنَ ساعةً للصلاة . يُخَصِّصْنَ ساعةً للصلاة .

(أنتَ) خَصَّصْتَ ساعة للصلاة . تُخَصِّصُ ساعةً للصلاة .

(أنتِ) خَصَّصْتِ ساعة للصلاة . تُخَصِّصِينَ ساعةً للصلاة .

(أنتما) خَصَّصْتُما ساعةً للصلاة . تخصِّصَانِ ساعةً للصلاة .

(أنتم) خَصَّصْتُم ساعةً للصلاة . تُخَصِّصُون ساعةً للصلاة .

(أنتنّ) خَصَّصْتُنَّ ساعةً للصلاة . تُخَصِّصْنَ ساعةً للصلاة .

(أنا) خَصَّصْتُ ساعةً للصلاة . أُخَصِّصُ ساعةً للصلاة .

(نحن) خَصَّصْنَا ساعةً للصلاة . نُخَصِّصُ ساعةً للصلاة .

(جـ) (هو) تَخَصَّصَ في عِلَاجِ السرطان . يَتَخَصَّصُ في عِلَاجِ السرطان .

هي ، هما ، هما ، هم، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم، أنتنّ ، أنا ، نحن

٣ – أَعَدَّ نفسه للامتحانِ .

اسْتَعَدَّ الموظّفُ للانتقال إلى الفرع الجديد .

اسْتَعَدَّ البلدُ للحرب .

استعدّ طلّابُ المَعْشَة لمغادرة البلاد .

٤ – (ا) (هو) أَعَدَّ أسئلةَ الامتحان .

(هي) أَعَدَّتْ أسئلةَ الامتحان .

(هما) أَعَدَّا أسئلة الامتحان .

(هما) أَعَدَّتَا أسئلةَ الامتحان .

(هم) أَعَدُّوا أسئلة الامتحان .

(هنّ) أَعْدَدْنَ أسئلة الامتحان .

(أنتَ) أَعْدَدْتَ أسئلة الامتحان .

(أنتِ) أَعْدَدْتِ أسئلة الامتحان .

(أنتما) أَعْدَدْتُما أسئلة الامتحان .

(أنتم) أَعْدَدْتُم أسئلة الامتحان .

(أنتنّ) أَعْدَدْتُنَّ أسئلة الامتحان .

(أنا) أَعْدَدْتُ أسئلة الامتحان .

(نحن) أَعْدَدْنَا أسئلة الامتحان .

(هو) يُعِدُّ أسئلة الامتحان .

(هي) تُعِدُّ أسئلة الامتحان .

(هما) يُعِدَّانِ أسئلة الامتحان .

(هما) تُعِدَّان أسئلة الامتحان .

(هم) يُعِدُّونَ أسئلة الامتحان .

(أنتَ) تُعِدُّ أسئلة الامتحان .

(أنتِ) تُعِدِّينَ أسئلة الامتحان .

(أنتما) تُعِدَّان أسئلة الامتحان .

(أنتم) تُعِدُّونَ أسئلة الامتحان .

(أنا) أُعِدُّ أسئلة الامتحان .

(نحن) نُعِدُّ أسئلة الامتحان .

(هُنَّ) يُعْدِدْنَ أسئلة الامتحان .

(أنتنّ) تُعْدِدْنَ أسئلة الامتحان .

(ب) (هو) اسْتَعَدَّ للامتحان .

(هي) اسْتَعَدَّتْ للامتحان .

(هما) اسْتَعَدَّا للامتحان .

(هما) اسْتَعَدَّتَا للامتحان .

(هم اسْتَعَدُّوا للامتحان .

(هنّ) اسْتَعْدَدْنَ للامتحان .

(أنتَ) استَعْدَدْتَ للامتحان .

(أنتِ) اسْتَعْدَدْتِ للامتحان .

(أنتما) اسْتَعْدَدْتُمَا للامتحان .

(أنتم)اسْتَعْدَدْتُمْ للامتحان .

(أنتنّ) اسْتَعْدَدْتُنَّ للامتحان .

(أنا) اسْتَعْدَدْتُ للامتحان .

(نحن) اسْتَعْدَدْنَا للامتحان .

(هو) يَسْتَعِدُّ للامتحان .

(هي) تَسْتَعِدُّ للامتحان .

(هما) يَسْتَعِدَّانِ للامتحان .

(هما) تَسْتَعِدَّان للامتحان .

(هم) يَسْتَعِدُّونَ للامتحان .

(أنتَ) تَسْتَعِدُّ للامتحان .

(أنتِ) تَسْتَعِدِّينَ للامتحان .

(أنتما) تَسْتَعِدَّانِ للامتحان .

(أنتم) تَسْتَعِدُّونَ للامتحان .

(أنا) أَسْتَعِدُّ للامتحان .

(نحنُ) نَسْتَعِدُّ للامتحان .

(هنّ) يَسْتَعْدِدْنَ للامتحان .

(أنتنّ) تَسْتَعْدِدْنَ للامتحان .

٥ – (ا) عَلَّمَ اللغة العربيَّةَ ثم التاريخ . عَلَّمَ اللغةَ العربيَّةَ قبل تَعْلِيمِ التاريخ .

خَصَّصَ جزءًا من المكتبة للكتب العربيّـة . قَرَّرَ تَخْصِيصَ جزءٍ من المكتبة للكتب العربيَّـة .

حَدَّدَ الأستاذ موعد الاجتماع. طلبتُ من الأستاذِ تَحْدِيدَ موعدِ الاجتماع.

قَرَّرْتُ موعدَ الامتحان ، ثم قَرَّرْتُ موعد الحفلة . قَرَّرْتُ موعدَ الامتحان قبلَ تَقْرِيرِ موعدِ الحفلة .

هل أعددتَ التقريرَ الذي سترسله إلى الوزير ؟ متى سترسل التقرير ؟ هل سيكون تقريرًا طويلًا ؟

(ب) تَعَلَّمَ اللغةَ العربيّة ثم عمل في مصر . عَمِلَ في مصر بعد تَعَلُّمِ اللغةِ العربيّـة .

قابلتُ الوزير ، ثم تَحَدَّدَ موعد المؤتمر . قابلت الوزير قبل تَحَدُّدِ موعد المؤتمر .

تَخَصَّصَ في عِلَاجِ السرطان ثمّ عاد إلى بلاده . عادَ إلى بلاده بعد التَخَصُّصِ في علاجِ السرطان .

(ج) لماذا أَخْرَجَ الطالبَ ؟ ما سببُ إخْرَاجِ الطالبِ ؟

أَعَدَّ أسئلة الامتحان ثمّ رجع. رجع بعد إعْدَادِ أسئلة الامتحان .

(د) اَسْتَعْمَلَ المنسلين . يرغبُ في اَسْتِعْمَالِ المنسلين .

اسْتَعَدَّتْ مصرُ للحرب . تساعد بعض الدول مصر على الاستعداد للحرب.

٦ – يَرْغَبُ في دُخولِ الجامعة لدراسة التاريخ . = يرغبُ في الالْتِحَاقِ بالجامعة لدراسة التاريخ .

قدّم ابني طلبًا للالتحاق بجامعة القاهرة .

يتطلّبُ الالتحاقُ بجامعةِ القاهرة النجاحَ في امتحانِ القُبُول .

امتحانُ القُبُولِ هو الامتحانُ الذي يأخذُهُ الطلّابُ قبل التحاقهم بالجامعة .

هل يَتَطَلَّبُ الالتحاقُ بجامعة يوطا النجاحَ في امتحان قُبُول ؟

• هل يأخذُ الطلّابُ امتحان قُبُولٍ قبل التحاقهم بهذه المدرسة ؟

* ٧ – في كلٍّ من الجمل التالية ، اختر من الكلمتين اللتين تجدهما بين قوسين أنسبهما للمعنى :

(عَلَّم ، تَعَلَّمَ) الأستاذ عدنان في جامعة القاهرة بعد حصوله على شهادة الدكتوراه .

(خَصَّصَ ، تَخَصَّصَ) صديقي يوما من كلّ أسبوع لزيارة وَالِدَيْه .

(خَصَّصَ ، تَخَصَّصَ) زميلي في الأدب العربيّ القديم .

(أَعَدَّ ، اسْتَعَدَّ) الطلّابُ للامتحان النهائي .

(أَعَدَّ ، اسْتَعَدَّ) نابليون جَيْشًا لغزو مصر .

* ٨ – الأستاذ : حَدَّد موعدَ الاجتماع . هي

الطالب الأوّل : حدّدت موعدَ الاجتماع .

الطالب الثاني : ستحدّدُ موعدَ الاجتماع .

خَصَّصَ ساعتين من كلّ يوم لقراءة الأدب الانجليزيّ . هي

قَرَّرَ الزواجَ . هما

حَدَّدَ موعد الاجتماع . هم

عَلَّمَ في جامعةِ بغداد . أنا

تَخَصَّصَ في التاريخ الاسلاميّ . نحن

تعلّم اللغةَ العربيّـةَ . هنّ

أَعَدَّ المحاضرة . أنتِ

استعدّ لامتحان القبول . أنتنّ

أعدّ سيّارة لنقل الكتب . هم

استعدّ للعودة إلى بلاده . أنتم

أَعَدَّ الكتاب للنشر . نحن

استعدُّوا لمهاجمة العَدُوّ . نحن

استعدَّ لمناقشة الوفد . أنتِ

أَعَدَّ المقال للنشر . أنتما

خَصَّصتُ ساعةً من كلّ يوم لدراسة اللغة العربيّة . هو

Dialogue

المحادثـة

ا . هل قَدَّمْتَ طلبَ الالتحاقِ إلى جامعة القاهرة يا بشير ؟

ب. نعم. قَدَّمْتُهُ يومَ الخميس الماضي .

ا . هل ذكرتَ موضوعَ تَخَصُّصِكَ في الطلب ؟

ب. نعم. سَأَتَخَصَّصُ في العلومِ السِيَاسِيَّة .

ا . هل حَدَّدَتِ الجامعةُ موعدَ امتحانِ القُبُول ؟

ب. سَتُحَدِّدُهُ قريباً إنْ شاءَ الله .

ا . هل أَعْدَدْتَ نَفْسَكَ لذلك الامتحان ؟

ب. أنا أَسْتَعِدُّ له الآن .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثـة

١ ـ إلى أيّ جامعةٍ قدّمَ بشير طلبَ الالتحاق ؟

٢ ـ متى قدّم بشير طلبَ الالتحاق ؟

٣ ـ في أيّ فرعٍ سيتخصّصُ بشير ؟ هل ذكر ذلك في طلبِ الالتحاق ؟

٤ ـ هل نجحَ بشير في امتحان القُبُول ؟

Vocabulary List	المفردات
to love, to like (someone or something)	أَحَبَّ (المضارع : يُحِبّ)
to get ready, to be prepared for	آسْتَعَدّ (المضارع : يَسْتَعِدّ) لِـ
to prepare (something or someone) for, to make ready (something or someone) for	أَعَدَّ (المضارع : يُعِدّ) لِـ
entrance into (a school, etc.); joining of, affiliation with	الْتِحَاق بِـ
to specialize in	تَخَصَّصَ (المضارع : يَتَخَصَّص) في
reporting (verbal noun), a report	تَقْـرِير (الجمع : تَقَارِيـر)
to set aside (something) for (a purpose)	خَصَّصَ (المضارع : يُخَصِّص) لـ
question	سُؤَال (الجمع : أَسْئِلَة)
in what?	فِيمَ (= فِي مَا)
acceptance	قُبُـول
entrance examination	امْتِحَان القُبُولِ

Grammatical Notes القواعـد

A. Measures II and V of doubled verbs

Measure II of doubled verbs is Fa99a9- in the past tense and yuFa99i9 in the present tense. Measure V of doubled verbs is taFa99a9- in the past tense and yataFa99a9 in the present tense.

xaṣṣaṣa	'he set aside (something)'
yuxaṣṣiṣu	'he sets aside (something)'
taxaṣṣaṣa	'he specialized'
yataxaṣṣaṣu	'he specializes'

B. Measures IV and X of doubled verbs

Measure IV of doubled verbs has two non-geminated forms and two geminated forms; those forms are listed below:

Non-geminated forms	Geminated forms
aF9a9- (past tense); e.g., aHbab-tu 'I loved, I liked'	aFa99- (past tense); e.g., aHabb-a 'he loved, he liked'
yuF9i9- (present tense); e.g., yuHbib-na 'thev (F) love, they (F) like'	yuFi99- (present tense); e.g., yuHibb-u 'he loves, he likes'

Similarly, Measure X of doubled verbs has two non-geminated forms and two geminated forms; those forms are listed below:

Non-geminated forms	Geminated forms
istaF9a9- (past tense); e.g., ista9dad-na 'they (F) got ready'	istaFa99- (past tense); e.g., ista9add-a 'he got ready'
yastaF9i9- (present tense); e.g., yasta9did-na 'they (F) get ready'	yastaFi99- (present tense); e.g., yasta9idd-u 'he gets ready'

As can be seen from the examples given above, the geminated forms of Measures IV and X are predictable from the non-geminated forms, and vice versa.

The agreement affixes which occur on doubled verbs are identical with those which occur on sound verbs.

From doubled verbs, measures II, IV, V, and X are the most common derived forms.

C. The verbal nouns corresponding to doubled verbs of Measures II, IV, V, and X

Corresponding to verbs of the measures II, IV, V, and X, the verbal nouns are of the measures taF9ii9, iF9aa9, taFa99u9, and istiF9aa9 respectively. The following are examples:

Verb		Verbal noun
qarrara	'to decide'	taqriir
a9adda	'to prepare (something)'	i9daad
taxaṣṣaṣa	'to specialize'	taxaṣṣuṣ
ista9adda	'to get ready'	isti9daad

Pattern Drills

تمارين محـدّدة الاجـابة

١ – مثال :

أحبَّ اللغة العربيّة . هي أحبّتْ أحبّتِ اللغة العربيّـة .

أعدّ المقال للنشر . هما أعدّا

خصّص ساعة من كلّ يوم للصلاة . هما خصّصتا

استعدّ للامتحان . هم استعدّوا

تخصّص في العلوم السياسيّة . هنّ تخصّصنَ

استعدّ لامتحان القبول . أنا استعددت

أَحَبَّ أمريكا كثيرًا . نحن أحببنا

٢ – مثال :

هل أحبّ الطعام العربيّ ؟ أنتَ أحببتَ هل أحببتَ الطعام العربيَّ ؟

هل أعدّ نفسه للامتحان ؟ أنتِ أعددتِ

هل خصّص يوم السبت لدراسة التاريخ ؟ أنتما خصّصتما

هل استعدّا لامتحان القبول ؟ أنتم استعددتم

هل تخصّص محمود في القانون ؟ أنتنّ تخصّصْتُنَّ

٣ – مثال :

أحبّ بلاده . هو يحبّ يحبّ بلاده .

أعدّا سيّارة لنقل الكتب . هما سيعدّان

خصّصتا يومًا من كلّ شهر للصوم . هما تخصّصان

استعدّوا للسفر الى الخارج . هم يستعدّون

تخصّص في علاج السرطان . هنّ يتخصّصْنَ

أعددنا أسئلة الامتحان . نحن سنعدّ

أحببتُ اللغة العربيّة . أنا أحبّ

٤ – مثال :

هل أحببتَ الأدب الانجليزيّ ؟ أنت تحبّ هل تحبّ الأدب الانجليزيّ ؟

هل أعددتِ الكتاب للنشر ؟ أنتِ تعدّين

هل خصّصتما ساعة من كلّ يوم لقراءة المقالات السياسيّة ؟ أنتما تخصّصان

هل استعددتم للامتحان ؟ أنتم تستعدّون

هل تخصّصْتُنَّ في الطبّ ؟ أنتنّ تتخصّصْنَ

٥ – مثال :

علَّم اللغة الانجليزيّة قبل تعليم التاريخ .

هل علَّم اللغة الانجليزيّة قبل تعليم التاريخ ؟

قَرَّرَ تخصيص جزء من المكتبة للكتب العربيّة .

طلبَ من الأستاذ تحديد موعد الاجتماع .

قرّر موعد الامتحان قبل تقرير موعد الحفلة .

سافر الى مصر بعد تعلّم اللغة العربيّة .

قابلَتِ الوزير بعد تحديد موعد المؤتمر .

عاد إلى بلاده بعد التخصّص في علاج السرطان

رجع بعد إعداد أسئلة الامتحان .

يرغب في استعمال المنسلين .

تساعد بعض الدول مصر على الاستعداد للحرب.

استخدام طائرات الاستطلاع عمليّة حربيّة هامّة .

يقع البحر الأبيض المتوسّط شمال مصر .

مرضه هو الانفلونزا .

يذيع راديو القاهرة نشرة الأخبار مرّتين في اليوم .

٦ – مثال :

أذاع راديو دمشق بيانًا هامًّا اليوم . سيذيع راديو دمشق بيانًا هامًّا اليوم.

كان هنا حتّى الفجر .

وصلا إلى واشنطن اليوم .

رجعن إلى وطنهنّ .

انتهت الحفلة بعد منتصف الليل .

هل ذكرتَ في الرسالة تفوّقك على زملائك ؟

هل وصفتما الحفلة ؟

هل هجمتم على العدوّ ؟

أتَيْن إلى الحفلة .

تفوّق فريد على زملائه .

بنى بيتا قرب الساحل .

٧ – مثال :

هاتان سيّدتان عربيّتان . طالبتان هاتان طالبتان عربيّتان .

هذان دفتران كبيران . كتابان

تحدّثنا مع هاتين المعلّمتين الجديدتين . ممرّضتين

تعرّفنا على هذين الرجلين المصريّين . السوريّين

الكتابان اللذان عندي عن أمريكا . أوربّا

أعرف الفتاتين اللتين في مكتب الأستاذ . طالبتين

أَحَبَّ صديقي فتاةً أمريكيّة . فرنسيّة .

أعددنا القهوة . أعدّوا

٨ – مثال :

هل سيأتي في الساعة الثامنة ساءً ؟ هي

هل ستأتي في الساعة الثامنة ســـاءً ؟

هل سيبني بيتًا معنا ؟ هي

هل سيقضي الإجازة مع والديه ؟ هي

هل سيأتي الى المكتب غدًا ؟ هم

هل سيبنون بيتًا قرب الساحل ؟ أنتَ

هل ستقضي الصيف في سويسرا ؟ أنتِ

هل سيأتي إلى الحفل الليلة ؟ هنّ

هل سيقضي الإجازة معنا ؟ أنتما

هل سيأتي إلى هنا اليوم ؟ هما

هل سيبني بيتًا قرب الجامعة ؟ أنتم

هل سيقضي نهاية الأسبوع في المدينة ؟ أنتنّ

٩ – مثال :

هل له ابنان اثنان ؟ نعم . له ابنان اثنان .

هل قابلتَ الأستاذتين الاثنتين اليوم ؟

هل الصفحة الثانية والعشرون سهلة ؟

هل قرأتم الصفحة الثانية والخمسين من هذا الكتاب ؟

هل تعرّفوا على المندوبات الاثنتين والعشرين ؟

هل حضر الحفل اثنان وثلاثون شخصًا ؟

هل الدرس الثاني والخمسون طويل ؟

هل رأيتَ أستاذيه الاثنين في الحفل ؟

١٠ ـ أمثلة :

أعدّ صديقي خمس سيّارات لنقل الكتب الجديدة إلى المكتبة . 5

قابلنا المندوبات السبع والثلاثين اليوم . The 37

درسنا الدرس الثاني والتسعين اليوم . 92nd

خصّص ساعة واحدة من كلّ أسبوع لزيارة والديه .

أعدّ الصحفيّ المقالات الثلاث للنشر .

أعدّ الأستاذ أربعة وثلاثين سؤالاً للامتحان .

خصّصتْ وداد ستّ ساعات من كلّ أسبوع لدراسة الأدب الانجليزيّ .

اجتمعنا بزملائنا الاثنين والثلاثين اليوم .

كلمات الدرس الثاني والخمسين صعبة .

قرأت اثنتين وستّين صفحة اليوم .

تقرّر اجتماع الوزير بالمندوبين العشرة .

الصفحة الثانية والثمانون صعبة .

لعمّتي ابنتان اثنتان .

قابلنا الأستاذين الاثنين أمس .

أسقطت المدفعيّةُ المصريّةُ أربعًا من طائرات العدوّ .

أقلعت الطائرةُ في الساعة السادسة بالضبط .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجـــابة

١ – صباح الخير .

متى سينعقد امتحان القبول بجامعة كاليفورنيا ؟

من زملاؤك الذين سيأخذون الامتحان معك ؟

هل استعدّوا لذلك الامتحان ؟

هل هو امتحان صعب ؟ هل أعددت نفسك له ؟

فيم تودّ التخصّص عند التحاقك بالجامعة ؟

شـــكرا .

٢ – مساء الخير .

لماذا طلب سفير لبنان اجتماع مجلس الأمن ؟

هل أخبر رئيسُ مجلس الأمن السفيرَ بقبول الطلب ؟

من سيكون المتحدّث باسم الحكومة اللبنانيّة في ذلك الاجتماع ؟

هل أعدّ بيانًا عن عمليّات العـــدوان الحربيّة التي قد تسبّب قيام حرب أخرى في الشرق الأوسط ؟

هل خصّص مجلس الأمن جلسة لبحث الخلاف بين الهند والباكستان ؟

شـــكرًا .

٣ – مرحبا .

هل تَحَدَّدَ موعدُ امتحان التاريخ ؟

كم سؤالًا أعددت للامتحان ؟

هل الأسئلة صعبة أم سهلة ؟

هل يتطلّب التخرّجُ النجاحَ في هذا الامتحان ؟

شـــكرًا .

٤ – صباح الخير .

متى قدّمتَ طلب الالتحاق إلى جامعة ستانفورد ؟

متى أخذت امتحان القبول ؟ هل نجحت في ذلك الامتحان ؟

هل كانت أسئلته صعبة ؟

هل ستقبل الجامعة عددًا كبيرًا من الطلّاب هذا العام ؟

هل مكتبة الجامعة كبيرة ؟

هل تُخَصِّصُ الجامعة جزءًا كبيرًا من مكتبتها للكتب العربيّة ؟

شـــكرًا .

٥ – مساء الخير .

متى تخرّجتْ سميرةُ وفريدةُ وآمالُ في كليّة الطبّ ؟

متى سيسافرن إلى أمريكا ؟ هل سيذهبن في بعثة ؟

بأيّ جامعة سيلتحقن ؟ هل قرّرت تلك الجامعة قبولهنّ هذا العام ؟

فيم سيتخصّصن ؟ هل سيعدن بعد إكمال التخصّص ؟

شـــكرًا .

٦ – مساء الخير يا آنسات .

من كان أوّل رئيس لأمريكا ؟ هل كان يحبّ بلاده كثيرا ؟

هل نجح في إعداد جيش قويّ لمحاربة الانجليز ؟

هل كانت الغاية من تلك الحرب الحصول على الاستقلال ؟

هل هزم واشنطـن الانجليز ؟

هل تحبين الرئيس واشـنطن ؟

شـــكرا .

٧ ـ استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغيـر المعنى :

هل أعددت نفسك لامتحان التاريخ ؟

ترغب ابنتي في الدراسة بجامعة هارفارد .

أعدّت سميرة نفسها لامتحان القبول بالكليّة .

سيكون الامتحان غدا ، وستقبل الجامعة الطلّاب الذين ينجحون .

بعد تخرّج الدكتور فريد في كلّيّة الطب حصل على شهادة في أمراض الأطفال .

٨ ـ غيّـر وزنَ الفعلِ دون أَنْ تتغيّرَ المعنى في الجمل التالية :

هل أعددتم أنفسكم لامتحان القبول ؟

بدأ امتحان القبول في الساعة الثامنة من صباح أمس .

استعدّوا لامتحان اللغة العربيّة .

حدّثتِ المراسلةُ الأمريكيّةُ وزيرَ السياحة اللبنانيّ أمس .

قابلتْ سميرةُ صديقتها مساءَ أمس .

تمتّعن بمشاهدة الفيلم التاريخيّ الجديد .

٩ ـ استعمل كلاًّ من المصادر التالية في جملة تامّة :

التحاق ، قبول ، استطلاع ، دعـوة ، وصف ، وصول ، انتهاء ، عودة ، إذاعة ، تفوّق ، حُكْم ، نيل ، إعلان

١٠ ـ أضف الى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كل كلمة في جملة تامة :

أعـدّ ، تخصّص ، وَصَل ، استطلاع ، البحر الأحمر ، هاجم ، خالة ، تَفَـوَّقَ ، حتّى ، فـورًا

حديث حر

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه ستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

أكاديميّة وِست بُوينْت العسكريّة

جيش
طلّاب
معلّمون
عريف
ضابط ـ ضبّاط
الملازم الأوّل
الملازم الثاني
عقيد
رئيس الكلية
أساتذة
علوم
لغات
المدفعيّة
عمليّات حربيّة
التاريخ
ساحل

نيويورك
ماكارثر
أيزنهاور

التحاق عسكريّ
قبول حربيّ
دخول استراتيجيّ
دراسة قصير
تدريب طويل
تخرّج بعيد
تعلم قريب
امتحان
قتال

استعدّ ـ يستعد
أعدّ ـ يُعِدّ لِ
تخصّص ـ يتخصّص
خصّص ـ يخصّص
تطلّب ـ يتطلّب
استوجب ـ يستوجب
تخـرّج ـ يتخرّج
يقع

تحت إشراف
رغبة في
بمناسبة
بوضوح

أسئـــلة

Questions

(١) ما هو المشروعُ الذي أعدَّتهُ وزارة التربية والتعليم ؟

(٢) كم جنيهًا خصّصتِ الوزارةُ لهذا المشروع ؟

(٣) هل سيكونُ في الكلّيّة فرعٌ لتدريبِ الطلّابِ على استعمالِ العقل الالكترونيّ ؟

(٤) ماذا يتطلّب الالتحاقُ بذلك الفرع ؟

(٥) هل سيكونُ أكثرُ الأساتذةِ من الأجانب ؟

107116

L-76

Composition

انشـــاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

Dictionary Exercises

تمرينان على استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Dtermine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

اسْتَبْعَدَ الشَعْبُ خبر استقالة الوزارة . (ب ع د)

قَـلَّ عدد الطلاب في صـفنا . (ق ل)

اسْتَنْكَرَتِ الصحف الهجوم الأخير . (ن ك ر)

مشى كثـيرًا فَتَعِبَ . (ت ع ب)

اسْتَغْرَقَ الدَرْسُ ساعةً واحدة . (غ ر ق)

صَـدَّ جنودنا هجوم العدو . (ص د)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

الزوجان على اسْتِبْعَادٍ للسفر الى أوربا . (ع د)

حُبُّ الوالدة لأبنائها قوي . (ح ب)

طلب منه الرئيس القِيَامَ بالعمل . (ق و م)

ليس التَخَصُصُ في الطب سـهلا . (خ ص)

مراجعة للدروس ٧٣ — ٧٦

Review (Lessons 73 - 76)

١ — الأستاذ : وَصَلَ أمس .

الطالب : وصلتُ أمس .

وصلَ صباح اليوم .

وصلا في الفجر .

وصلوا بعد الظهر .

متى وصلتَ إلى مكتبك ؟

بماذا وعدتَ صديقك ؟

بماذا وعدتما الطلّاب ؟

بماذا وعدتم الطلاب ؟

وصلتُ إلي بيتي في المساء .

وعدناه بحضور الحفلة .

٢ — الأستاذ : ذهب إلى الجامعة .

الطالب : سيذهب إلى الجامعة .

وصل قبل وصولي .

وصفتْ زيارتها للآثار المصريّة .

وصلا صباح اليوم .

وصلتا بعد الظهر .

وصلنَ في المساء .

بماذا وعدتَ الطلّاب ؟

بماذا وعدتِ صديقتك ؟

متى وصلتما إلى البيت ؟

متى وصلتم إلى المدرسة ؟

بماذا وعدتُنَّ الطالبات ؟

وعدتُهُ بحضور الاجتماع .

وصلنا قبل بداية الاجتماع .

٣ ـ أكمل الجمل التالية :

سوف يصفُ الصُحُفيّ .....

وصل .....

متى سينتهي .....

قبلتْ أمريكا .....

نجحتِ العمليّات .....

مات .....

بقي الزائرون حتّى .....

٤ – استخدم كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

ذكـروا ، فَوْرًا ، دعوة ، استطلاع ، وَعَدَ ،
تصـلون ، يَصِـفْنَ

٥ – الأستاذ : استوقف سيّارة . هم
الطالب الأول : استوقفوا سـيّارة .
الطالب الثاني : سوف يستوقفون سـيّارة .

أوقف سـيّارته . هي
اتّصل بالسكرتيرة . هن
استوقف سـيّارة . أنا
اتّفقوا على مقابلة الوزير . هما
اتّصل بالمندوب . نحن
أوقف السـيّارة أمام البيت . أنا

٦ – الأستاذ : استوقف سـيّارة .
الطالب : سوف يستوقف سـيّارة .

أوجب عملُه السَجْن .

استوجبتِ الوظيفةُ الجديدةُ انتقالي إلى مدينة أخرى .

اتّصلن بالمندوبة .

استوردُوا السيّارات من ألمانيا .

أوقف الشرطيّ السيّارة .

اتّفقتِ الطالباتُ على مقابلة رئيس الجامعة .

٧ – اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

_____ أمريكا وروسيا على التعاون . (اجتمعت، اتّفقت ، اشتركت)

_____ الطائرة من مطار القاهرة . (وصلت ، شلّت ، أقلعت)

و _____ في مطار الاسكندريّة . (هبطت ، سافرت ، دخلت)

_____ المخالفةُ دفع غرامة . (أوقفت ، أعجبك ، أوجبت)

_____ مصر الطائرات من روسيا وأمريكا . (تعرض ، تستورد ، تهاجم)

كان صديقي يسير _____ عظيمة . (بسرعة ، على بعد ، للبيع)

في المعسكر عشرون _____ . (فصيلة ، ثورة ، جائزة)

وصلتُ إلى المطار قبل _____ الطائرة بساعتين . (تفوّق ، احتمال ، هبوط)

٨ – استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يستوجب ، يوقف ، شرطة ، شرطيّ المرور ، مخالفة ، غرامة

٩ ـ الأستاذ : فَرَرْنَ من مصر . أنتن

الطالب : فَـرَرْتُـنَّ من مصـر .

(أنا ، نحن ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتـنّ ، هنَّ ،
هو ، هي ، هما ، هما ، هم)

١٠ ـ كـرّر التمرين التاسع مستعملاً الفعلين التاليين : حَلَّ ، وَدَّ (= وَدِد)

١١ ـ الأستاذ : سَيَحْلُلْنَ المشكلة . أنتنّ

الطالب : سَتَحْلُلْنَ المشكلة .

(هنّ ، أنتنّ ، أنا ، نحن ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ،
هو ، هي ، هما ، هما ، هم)

١٢ ـ كـرّر التمرين الحادى عشـر مستخدما الجملتين التاليتين : سَيُغْرِرْنَ من البلد ، يَوْدَدْنَ التعـرّف على الوزير .

١٣ ـ استخدم كلّ مجموعة من الكلمات التالية في جملة تامّـة :

اتفاقيّـة ـ عَقَـدَ ـ تَنُـصُّ

قامت ـ فَـرَّ ـ معركـة

يَخِفّ ـ بمن ـ التَوَتُّر ـ نتيجةً

يرغبون ـ حَلّ ـ فلسطين

يَعْدُدْن ـ الاجتماع القادم ـ أهمّ

سوف يَغْفِرْن ـ السودان ـ خوفًا

التعاون ـ نَرْغَبُ ـ حل

تَسْوَدْنَ ـ مؤتمر ـ اشتراك

طلبَ ـ عَقْدَ جلسة ـ بَحْث

١٤ ـ استخدم كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

بذلك ، قامت معركة ، حَلَلْنَا ، يحلُّون ، عَدَدْنَا ، يَغْفِرْنَ ، يَتِمّ ، وَدِدْتُ ، وَدِدْنَا

١٥ ـ في كُلٍّ من الجمل التالية ، اختر من الكلمتين اللتين تجدهما بين قوسين أنسبهما للمعنى :

(عَلَّم ، تَعَلَّمَ) الأستاذ عدنان في جامعة القاهرة بعد حصوله على شهادة الدكتوراه .

(خَصَّصَ ، تَخَصَّصَ) صديقي يومًا من كلِّ أسبوع لزيارة وَالِدَيْه .

(خَصَّصَ ، تَخَصَّصَ) زميلي في الأدب العربيّ القديم .

(أَعَدَّ ، اسْتَعَدَّ) الطلّابُ للامتحان النهائيّ .

(أَعَدَّ ، اسْتَعَدَّ) نابليون جَيْشًا لغزو مصر .

١٦ – الأستاذ : حَدَّد موعدَ الاجتماع . هي

الطالب الأول : حدّدت موعدَ الاجتماع .

الطالب الثاني : ستحدِّدُ موعدَ الاجتماع .

خصَّص ساعتين من كلّ يوم لقراءة الأدب الإنجليزيّ . هي

قَرَّرَ الزواج . هما

حَدَّدَ موعد الاجتماع . هم

عَلَّمَ في جامعة بغداد . أنا

تَخَصَّصَ في التاريخ الاسلاميّ . نحن

تعلّم اللغة العربيّة . هنّ

أعدَّ المحاضرة . أنتِ

استعدّ لامتحان القبول . أنتنّ

أعدّ سيّارة لنقل الكتب . هم

استعدّ للعودة إلى بلاده . أنتم

أَعَدَّ الكتاب للنشر . نحن

استعدُّوا لمهاجمة العَدُوّ . نحن

استعدَّ لمناقشة الوفد . أنتِ

أَعَدَّ المقال للنشر . أنتما

خَصَّصتُ ساعةً من كلّ يوم لدراسة اللغة العربيّة . هو

Lesson 77

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items أسود ، أصفر ، أخضر ، أحمر ، ألوان (لون) ، أبيض ، أزرق .

2. The feminine form of adjectives designating colors.

3. The plural form of adjectives designating colors. Contrasting the masculine singular, the feminine singular, and the plural forms of adjectives designating colors.

4. The vocabulary item نجمة (نجوم) .

5. The vocabulary items بطّيخة ، موزة ، تفّاحة ، برتقالة . Collective nouns (e.g., بطيخ ، موز ، تفاح ، برتقال). Unit nouns; the dual and the plural forms of unit nouns. The vocabulary items فاكهة and طماطم .

6. The vocabulary items نُضْج and تغيّر (يتغيّر) .

7. Verbs designating colors. The verbs احمرّ (يحمرّ) ، اصفرّ (يصفرّ) ، ازرقّ (يزرقّ) ، اسودّ (يَسْوَدّ) ، اخْضَرّ (يخضرّ) ، ابيضّ (يبيضّ) ; the verbal noun from verbs designating colors (e.g., احمرار and اصفرار).

11. The verb اشترى (يَشْتَرِي) .

الدرس السابع والسبعون

Lesson 77

الشرح

Presentation Drills

١ — (يشير الأستاذ الى أقلام مختلفة الألوان)

(ا) هذا القلم أَحْمَر .

هذا القلم أَخْضَر .

هذا القلم أَصْفَر .

هذا القلم أَسْوَد .

هذا القلم أَزْرَق .

هٰذَا القَلَمُ أَبْيَض .

(ب) مَا لَوْنُ هذا القلم ؟

وما لَوْنُ هذا القلم ؟

ما لَوْنُ كتابك ؟

وما لَوْنُ كتابي ؟

ما هي أَلْوَانُ العلم الأمريكيّ ؟

وما هي أَلْوَانُ العلم المصريّ ؟

هل تعرف ما هي أَلْوَانُ العلم العراقيّ ؟

أَيْنَ البَيْتُ الأَبْيَض ؟

٢ – هذا الكتاب أَحْمَرُ . هذه الورقةُ حَمْرَاءُ .

هذا القلمُ أَخْضَرُ . هذه الورقة خَضْرَاءُ .

هذا القلم أَصْفَرُ . هذه الورقةُ صَفْرَاءُ .

هذا القلم أَسْوَدُ . هذه السبّورةُ سَوْدَاءُ .

هذا الكتاب أَزْرَقُ . هذه الورقةُ زرقـاءُ .

هذا المنديل أبيضُ . هذه الورقةُ بَيْضَاءُ .

ما لون سيّارتك ؟ وما لون سيّارة صديقك ؟

ما لون هذه الطاولة ؟ وما لون السبورة ؟

٣ – الناس في إثيوبيا سُـودٌ .

هو أَسْوَدُ . هي سَوْدَاءُ . هُمْ سُودٌ .

هو أَحْمَرُ . هي حَمْرَاءُ . هم حُمْرٌ .

هو أَصْفَرُ . هي صَفْرَاءُ . هم صُفْرٌ .

هو أَزْرَقُ . هي زَرْقَاءُ . هم زُرْقٌ .

هو أَبْيَضُ . هي بَيْضَاءُ . هُمْ بِيضٌ .

هل الهنود الحُمْرُ أمريكيّون ؟

هل أكثرُ الناس في أفريقيا سُودٌ ؟

هل الناس في أمريكا بيضٌ أم سودٌ أم حمرٌ أم صُفرٌ ؟

٤ – هذه نَجْمَةٌ . ← ☆

هذه ثلاثُ نُجُـوم . ← ☆ ☆ ☆

كم نجمةً في العلم الأمريكيّ ؟ وكم نجمةً في العلم المصريّ ؟ هل نجومُ العلم الأمريكيّ بيضاء ؟

٥ – هذه بُرتُقَالَة . ←

وهذه تُفَّاحَـة . ←

وهذه مَوْزَة . ←

وهذه بِطّيخَة . ←

ما هذه ؟ ←

وما هذه ؟ ←

وما هذه ؟ ←

وما هذه ؟ ←

أكلتُ بُرتُقَالَةً . أكلتُ بُرتُقَالَتَيْن . أكلتُ ثلاثَ بُرتُقَالاَت . أحبُّ البُرتُقَال .

أكلتُ تُفَّاحَةً . أكلتُ تُفَّاحَتَيْن . أكلتُ ثلاثَ تُفَّاحَات . أحبُّ التُفَّاح .

أكلتُ مَوْزَةً . أكلتُ مَوْزَتَيْن . أكلتُ ثلاثَ مَوْزَات. أحبُّ المَوْز .

أكلتُ بِطّيخَةً . أكلتُ بِطّيخَتَيْن . أكلتُ ثلاث بِطّيخَات. أُحِبُّ البِطّيخ .

ما بعض أنواع الفَاكِهَة ؟ البرتقال ، والتفّاح ، والموز ، والبطّيخ .

هل في لبنان فاكهة كثيرة ؟ هل الفاكهة اللبنانيّة جيّدة ؟

هل الطَّمَاطِمُ كثيرة في أمريكا ؟

٦ – تكونُ أكثرُ الفاكهةِ خَضْرَاءَ قبل نُضْجِها .

تكونُ الطَّمَاطِمُ خضراءَ قبل نُضْجِهَا وحمراءَ بعد نُضْجِهَا . = يَتَغَيَّرُ لونُ الطماطم بعد نُضْجِهَا .

هل يتغيّر لونُ التفّاح بعد نضجه ؟ ماذا يكون لونُه قبل نضجه ؟ وماذا يكون بعد نضجه ؟

ماذا يكون لونُ البرتقال عند نضجه ؟ والبطيخ ؟

هل يكون لونُ الموز أحمرَ عند نضجه ؟

٧ – (ا) يَحْمَرُّ التُفَّاحُ عند نُضْجِه .

يَصْفَرُّ البرتقالُ عند نضجِه .

(ب) احْمَرَّ لونُه . سوف يَحْمَرُّ لونُه .

اخْضَرَّ لونُه . سوف يَخْضَرُّ لونُه .

اصْفَرَّ لونُه . سوف يَصْفَرُّ لونُه .

اسْوَدَّ لونُه . سوف يَسْوَدُّ لَوْنُه .

ازرَقَّ لونُـه . سوف يَزْرَقُّ لونُـه .

ابْيَضَّ لونُـه . سوف يَبْيَـضُّ لونُـه .

(ج) يَحْمَرُّ التفّاح ، ويأكله الناسُ بعد ذلك . = يأكلُ الناسُ التُفّاحَ بعد احْمِرَارِه .

يَصْفَرُّ البرتقال ، ويأكله الناس بعد ذلك . = يأكلُ الناسُ البرتقالَ بعد اصْفِرَارِه .

* ٨ – الأستاذ : التفّاح أحمـر .

الطالب الأول : احمَرَّ التفّاح .

الطالب الثاني : هل يأكل الناس التفّاح بعد احمراره ؟

البطيخ أحمر .

البرتقال أصفر .

الموز أصفر .

التفّاح أحمر .

* ٩ – الأستاذ : هُوَ أسود .

الطالب الأوّل : هي سوداء .

الطالب الثاني : هم سود .

هو أحمر .

هو أصفر .

هو أسود .

هو أبيض .

* ١٠ - هل الغانيـــون بيض ؟ هل كلّهم سود ؟

هل تعدون الافريقيـين بيضا أم سودا ؟

هل تَعُدُّون اليابانيّـيـن صفرًا ؟

هل التونســيّــون من البيضِ أم من السُود ؟

* ١١ - الأستاذ : تُفّاحة .

الطالب الأوّل : سأشتري تُفّاحة من السوق .

الطالب الثاني : سأشتري تفّاحتين من السوق .

الطالب الثالث : سأشتري ثلاث تفّاحاتٍ من السوق .

الطالب الرابع : سأشتري تُفّاحًا من السوق .

برتقالة ، ســوزة ، بطّيخة ، تفّاحة

(يستظهر الطالب المحادثتين)

المحادثة الأولى

First Dialogue

ا . ما أَلْوَانُ العَلَمِ المَصْرِيّ ؟

ب. الأَسْوَدُ والأَبْيَضُ والأَحْمَرُ .

ا . ما لَوْنُ نَجْمَتَيْه ؟

ب. نَجْمَتَاه خَضْرَاوَان .

ا . هَلْ نُجُومُ العَلَمِ الأَمْرِيكِيّ خَضْرَاءُ أَيْضًا ؟

ب. لا . نُجُومُهُ بَيْضَاء .

ا . هَلْ لِلْهُنُودِ الحُمْرِ عَلَمٌ خَاصّ ؟

ب. لا . الهُنُودُ الحُمْرُ أَمْرِيكِيُّون ، والعَلَمُ الأَمْرِيكِيُّ عَلَمُهُم .

أسئلة على المحادثة الأولى

Questions on the First Dialogue

١ ـ هل الأسود والأبيض والأحمر هي ألوان العلم المصري ؟

٢ ـ كم نجمةً في العلم المصري ؟

٣ ـ ما لونهما ؟

٤ ـ ما لون نجوم العلم الأمريكي ؟

٥ ـ هل الهنود الحُمْر أمريكيّون ؟ ما أَلْوَانُ عَلَمهم ؟

المحادثـة الثانيـة — Second Dialogue

ا . هل تَتَغَيَّرُ أَلْوَان الفَاكِهَةِ بعدَ نُضْجِهَا ؟

ب. نعم. يَحْمَرُّ التُفَّاحُ وَيَصْفَرُّ البُرْتُقَال .

ا . هل تَشْتَرِي الطَمَاطِمَ حَمْرَاءَ ؟

ب. لا . أَشْتَرِيهَا خَضْرَاءَ وَتَحْمَرُّ بعدَ أَيَّام .

ا . هل تَأْكُلُ الطَمَاطِمَ قَبْلَ احْمِرَارِهَا أَحْيَانًا ؟

ب. أَحْيَانًا آكُلُهَا خَضْرَاءَ .

أسئلة على المحادثة الثانية — Questions on the Second Dialogue

١ ـ ماذا يكون لون التفّاح بعد نضجه ؟

٢ ـ ماذا يكون لون البرتقال بعد نضجه ؟

٣ ـ ماذا يكون لونُ الطَمَاطِمِ قبلَ نضجها ؟ ماذا يكون لونها بعد نضجها ؟

٤ ـ هل يأكل بعضُ الناس الطماطم خضراء ؟

٥ ـ هل تحبّ الفاكهة الخضراء ؟

Vocabulary List

المفردات

أَبْيَض (المؤنّث : بَيْضَاء ، الجمع : بِيض)	white
البَيْت الأَبْيَض	the White House
ابْيَضَّ (المضارع : يَبْيَضّ)	to become white
أَحْمَر (المؤنّث : حَمْرَاء ، الجمع : حُمْر)	red
الهُنُود الحُمْر	Red Indians, American Indians
احْمَرَّ (المضارع : يَحْمَرّ)	to turn red, to redden
أَخْضَر (المؤنث: خَضْرَاء ، الجمع: خُضْر)	green
اخْضَرَّ (المضارع: يَخْضَرّ)	to become green
أَزْرَق (المؤنث: زَرْقَاء ، الجمع : زُرْق)	blue
ازْرَقَّ (المضارع: يَزْرَقّ)	to become blue
أَسْوَد (المؤنّث: سَوْدَاء ،الجمع: سُود)	black
اسْوَدَّ (المضارع : يَسْوَدّ)	to become black
اشْتَرَى (المضارع : يَشْتَرِي)	to buy
أَصْفَر (المؤنّث: صَفْرَاء ، الجمع:صُفْر)	yellow
اصْفَرَّ (المضارع: يَصْفَرّ)	to turn yellow, to yellow
بُرْتُقَال (بُرْتُقَالة)	orange (collective; unit noun)
بِطّيخ	watermelon (collective; unit noun: بِطّيخة)

تَغَيَّـر (المضارع : يَتَغَيَّـر)	to be changed, to be altered
تُفّاح	apples (collective; unit noun: تُفّاحَـة)
طَمَاطِـم	tomatoes (collective; unit noun: طَمَاطِمَة)
فَاكِـهَة (الجمع : فَوَاكِـه)	fruit(s)
لَوْن (الجمع : أَلْوَان)	color
مَـوْز	banana (collective; unit noun مَـوْزَة)
نَجْـمَة (الجمع : نُجُوم)	star
نُضْـج	ripeness, ripening

Grammatical Notes القـواعـد

A. Adjectives expressing colors

Adjectives which express colors are of the measure aF9aL (feminine: Fa9Laa'):*

qalamun 'aHmaṛu 'a red pencil'
waraqatun Hamṛaa'u 'a red sheet of paper'

The masculine dual form is made by adding the dual suffix to the masculine singular form; the feminine dual form is made by replacing the final glottal stop of Fa9Laa' with a /w/ and adding the dual suffix. The plural form is Fu9L.

	Singular		Dual	Plural
Masculine	aswad	'black'	aswadaani	suud
	azraq	'blue'	azraqaani	zurq
	aHmaṛ	'red'	aHmaṛaani	Humṛ
	axḍar	'green'	axḍaraani	xuḍr
	aṣfar	'yellow'	aṣfaraani	ṣufr
	abyaḍ	'white'	abyaḍaani	biiḍ
Feminine	sawdaa'	'black'	sawdaawaani	suud
	zarqaa'	'blue'	zarqaawaani	zurq
	Hamṛaa'	'red'	Hamṛaawaani	Humṛ
	xaḍraa'	'green'	xaḍraawaani	xuḍr
	ṣafraa'	'yellow'	ṣafraawaani	ṣufr
	bayḍaa'	'white'	bayḍaawaani	biiḍ

* notice that adjectives of the form 'af9al, of which the feminine is fa9laa' are considered diptotes.

Notice that /uw/ is replaced by /uu/ and that /uy/ is replaced by /ii/; thus suwd becomes suud and buyḍ becomes biiḍ.

The plural form is not inflected for gender:

rijaalun suudun	'black men'
banaatun suudun	'black girls'

B. Measure IX of the verb

Measure IX of the verb is iF9aLL- in the past tense and yaF9aLL in the present tense; verbs of this measure are few and most of them belong either to the set which designates colors or to the set which designates physical defects (in this lesson, only the first set is introduced).

iHmaṛṛa	'it (M) became red'	yaHmaṛṛu	'it (M) becomes red'
iṣfarra	'it (M) became yellow'	yaṣfarru	'it (M) becomes yellow'

Since they are doubled, Measure IX verbs have non-geminated as well as geminated forms; however, the non-geminated forms of verbs designating colors are of rare occurrence.

C. Verbal noun corresponding to Measure IX

The verbal noun corresponding to Measure IX is of the form iF9iLaaL:

iHmiṛaar	'becoming red'
iswidaad	'becoming black'

D. Collective nouns

Nouns which denote the genus or the whole are called "collective nouns"; some examples are biṭṭiix 'watermelon', mawz 'banana', tuffaaH 'apples', and burtuqaal 'orange'. The unit noun (i.e., the noun which designates one individual out of the genus or one part of the whole) is formed by adding the ending -a(t) to the collective noun:

biṭṭiix	'watermelon'
biṭṭiixa(t)	'a watermelon'
burtuqaal	'orange'
burtuqaala(t)	'an orange'

By adding the dual suffix to the unit noun, the dual is formed; by adding -aat to the unit noun, the plural is formed:

burtuqaalataani	'two oranges'
burtuqaalaat	'oranges'

Thus nouns which have collective forms show four number contrasts (singular, dual, plural, and collective).

Collective nouns designating non-human referents behave grammatically as masculine singular nouns; the form ṭamaaṭim 'tomatoes' is an exception since it behaves grammatically as a feminine singular noun.

tuffaaHun kabiirun	'big apples
ṭamaṭimu kabiiratun	'big tomatoes'

تمارين محـدّدة الاجـابة

Pattern Drills

١ – مثال :

لون قلمي أسود . أنتَ — لون قلمكَ أســود .

لون كتابه أحمـر . أنتِ

لون قلمها أصفر . هو

لون منديلي أبيض . هي

لون قلمكَ أزرق . هو

٢ – مثال :

هل ورقتك بيضاء ؟ — نعم. ورقتي بيضاء .

هل السبّورة سوداء ؟

هل ستارتك زرقاء ؟

هل هذه الورقة سوداء ؟

هل الطاولة خضراء ؟

هل هذه البرتقالة صفراء ؟

هل تلك البرتقالة خضراء ؟

هل هذه التفّاحة حمراء ؟

هل نجوم العلم الأمريكيّ بيضاء ؟

هل نجمتا العلم العراقيّ خضراوان ؟

٣ – مثال :

الأمريكيّون بيض . هل الأمريكيّون بيض .

أكثر الناس في أفريقيا سود .

بعض الأمريكيّين سود .

اليابانيّون صفر .

الهنود الأمريكيّون حمر .

يأكل الناس التفّاح بعد احمراره .

يأكل الناس البرتقال بعد اصفراره .

يأكل الناس الموز بعد اصفراره .

يأكل الناس الطماطم بعد احمرارها .

٤ – مثال :

اصفرّ البرتقال . اصفرّ لون البرتقال .

احمرّت الطماطم .

اصفرّ الموز .

احمرّ التفّاح .

اصفرّ البرتقال .

٥ – مثال :

تَحمرّ الطماطم . تحمرّ الطماطم عند نضجها .

يَحْمَرّ التفّاح .

يصفرّ الموز .

يصفرّ البرتقال .

يتغيّر لون الفاكهة .

تحمرّ الطماطم .

٦ – مثال :

أكل تفّاحة واحدة . أكل تفّاحتين .

أكلتُ موزة واحدة .

أكل ابني برتقالة واحدة .

أكلوا بطّيخة واحدة .

أكلت زوجته موزةً واحدة .

اشترى بطّيخة واحدة .

٧ – مثال :

التفّاحة حمراء . التفّاحات حمراء .

الموزة صفراء .

البرتقالة صفراء .

المطّيخة خضراء .

التفّاحة حمراء .

٨ – مثال :

هذا برتقال كبير . هذه برتقالة كبيرة .

هذا موز جيّد .

هذا بطّيخ كبير .

هذا تفّاح أحمر .

هذا برتقال كبير .

٩ – مثال :

هل سيبقى في هذه الشركة طويلًا ؟ أنتم

هل ستبقون في هذه الشـركة طـويلًا ؟

هل سيبقى هنا سنة واحدة ؟ أنتِ

هل سيبقى معنا سنتين ؟ أنتما

هل سيرضى بهذا الراتب ؟ أنتَ

هل ترى أستاذك قديرًا ؟ هو

هل سيسعى في الحصول على وظيفة جديدة ؟ هي

هل سيبقى في هذه المدينة سنة واحدة ؟ هما

هل ترون خريطة أمريكا بجانب السبّورة ؟ هم

هل يرى اللغة العربيّة هامّة ؟ هن

١٠ ــ مثال :

أخذ أحمد صورة فوتوغرافيّة لصديقيه . ابنتان

أخذ أحمد صورة فوتوغرافيّة لابنتيه .

تكلّم الموظفان مع رئيسهما . زميل

أكل الولدان التفّاح . بطّيخة

قابلَتِ التلميذتان معلمتيهما . أستاذة

تلك أستاذتهما . معلّمة

أستاذهما عربيّ . أمريكيّ

١١ ــ مثال :

تعلّمتُ اللغة العربيّة . سأتعلّم اللغة العربيّة .

خيّرني والدي بين الدراسة في أمريكا والدراسة في فرنسا .

فرضتُ على ابنتي دراسة الأدب العربيّ .

استوردوا النفط من الشرق الأوسط .

أوجبت المخالفة دفع غرامة كبيرة .

هبطت طائرة الرئيس في مطار نيويورك الدولي .

استوقفت سيّارة تاكسي .

يستوجب النجاحُ في امتحان القبول دراسة كثيرة .

اتّصل بنائب رئيس الجمهوريّة اليوم .

١٢ ـ مثال :

عليّ تلميذ . هل عليّ تلميذ ؟

أوقفه شرطيّ المرور .

ايقاف السيّارات هنا ممنوع .

رجع إلى بيته بعد الاتّصال بسكرتير السفير .

رجعتْ وداد إلى مصر بعد قضاء شهر في أمريكا .

وصل الى المطار قبل هبوط الطائرة بنصف ساعة .

١٣ ـ أمثلة :

اشتريت بِطّيختين كبيرتين اليوم . 2

قابلنا الرجال الثلاثة . The 3

درستُ الدرس السادس . 6th

سوف اشتري عشر تفّاحات .

في العلم الأمريكيّ خمسون نجمة .

أكلت ابنتي أربع برتقالات .

أخذ المصور أكثر من عشر صور في الحفلة .

اشترى سليم تفّاحتين في طريقه الى المدرسة .

في العلم العراقي نجمتان خضراوان .

انفجرت القنبلة وقتلت اثنين من جنود الفوج .

انتقل عَشْرةُ جنود من فصيلتنا إلى قاعدة أخرى .

لجريدة الحياة تسعة محرّرين .

في الصفحة الأولى ثمانية وأربعون سَطرًا .

أعرف الموظّفين الاثنين والعشرين .

تعرّفنا على المرّضات الثلاث والثلاثين أمس .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجـابة

١ ـ صباح الخير .

ما هي ألوان العلم المصريّ ؟

هل في العلم المصريّ نجوم ؟ كم نجمة فيه ؟ ما لونهما ؟

ما هي ألوان العلم الأمريكيّ ؟

كم نجمة في العلم الأمريكيّ ؟ ما لون هذه النجوم ؟

شـــكرًا .

٢ ـ مساء الخير .

هل أكثر الناس في أفريقيا سود ؟

هل في أمريكا ناس سود ؟

هل الهنود الحمر أمريكيّون ؟

هل تعدّون اليابانيّين بيضا ؟

شكرا .

٣ ـ مرحبًا .

أيَّ الفاكهة تحبّ ؟

هل تأكل فاكهة كلّ يوم ؟

هل برتقال كاليفورنيا جيّد ؟

هل في كاليفورنيا أنواع كثيرة من الفاكهة ؟

ما بعض تلك الأنواع ؟

شـــكرا .

٤ – الســلام عليكم .

ماذا يكون لون الطماطم قبل نضجها ؟

هل يتغيّر لونها بعد نضجها ؟

ماذا يكون لونها بعد النضج ؟

هل تأكل الطماطم خضراء أحيانًا ؟

شـــكرا .

٥ – صباح الخير .

هل يحبّ أولادك التفّاح أكثر من الموز ؟

هل يحبّون التفاح الأخضر ؟

ماذا يكون لون التفّاح بعد نضجه ؟

هل بعض التفّاح أصفر ؟

أيّ نوع من التفّاح يحمر لونه بعد نضجه ؟

شـــكرا .

٦ – مساء الخير .

من أين اشتريت هذه المطّيخات الثلاث ؟

بكم اشتريت كلًّا من المطّيختين الكبيرتين ؟

بكم اشتريت البطّيخة الصغيرة ؟

هل تحبّ البطّيخ ؟

هل بطّيخ كاليفورنيا جيّد ؟

هل يحمرّ البطّيخ بعد نضجه أم قبل نضجه ؟

شـــكرًا .

٧ – استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغيـر المعنى :

كان لون الطماطم التي اشتريتها أخضر وهو الآن أحمر .

يكون لون الموز أصفر بعد نضجه .

اشتريتُ موزًا أخضر في الأسبوع الماضي وهو الآن أصفر .

اشترى فريد موزا منذ أسبوعين ولونه الآن أسود .

بعد نضج البطّيخ يكون لونه أحمر .

٨ – غيـر وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

فهمت فريدة درس التاريخ بمساعدة أستاذها .

أوجب اختلافهما مع رئيسهما تقديم استقالتيهما .

بدأ العمل في الساعة الثامنة صباحًا .

سمعت محاضرة هاتة أمس .

تعلّمت الاقتصاد في صفّ الدكتور فكري .

كانت أختي صديقاتها .

حادث المراسل الوزير بشأن مشروع القانون الجديد .

قابل فريد صديقه في الجامعة اليوم .

٩ ـ غيّر وزن الفعل في كلّ من الجمل التالية دون أن تُحْدِثَ تغييرا كبيرا في المعنى :

عقد رئيس الوزراء اجتماعا صحفيّا صباح أمس .

صرف الأستاذ فهمي تلاميذه بعد انتهاء الدرس .

سحبت سوريا مندوبها من المؤتمر .

ايقظت سميرة أختها في الساعة السابعة صباحا .

عَرَفْتُه بأصدقائي .

١٠ ـ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

نُضْج ، إيقاف ، استيراد ، اتّفاق ، اتّصال ، عودة ، بقاء ، فهم ، مساعدة ، استلام ، إكمال ، إحضار

١١ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

برتقال ، يشترى ، ألوان ، بزرق ، خُضْر ، شرطة ، اتّفاق ، فصيلة ، صاروخ ، ينسى ، خبير ، وزارة الداخليّة ، مصوّرون

Free Oral Expression

حديث حـــر

يسأل طالب صديقه ستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

سوق الفاكهة في القاهـــرة

فاكهة	القاهرة	استيراد	قليل	اشترى ـ يشتري	قبـل
سوق ـ أسواق	لبنـان	نقـل	كثير	باع ـ يبيـع	بعـد
برتقال	أوغندا	إرسال	أصفر	نقـل ـ ينقـل	حاجـة إلى
طماطم		نُضج	أخضر	استورد ـ يستورد	بمناسـبة
تفّاح	سبتمبر . .	بَيْـع	أحمـر	تغيّـر ـ يتغيّـر	رغبـة في
بِطّيـخ				اصفـرّ ـ يصفـرّ	معظـم
لون				اخضـرّ ـ يخضـرّ	
مـوز				احـمرّ ـ يحمـرّ	
عيـد				دفـع ـ يدفـع	
شـهر رمضان					
الصـيف					

نـــصّ للقراءة

Reading Exercise

اقرأ النصّ التالي (ستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

سيّداتي وسادتي ، صباح الخير .

نقدّمُ إليكمُ الآن نشـــرتَنا الإخباريـّـــةَ الأولى .

أصدَر مجلسُ الوزراءِ أمس قراراً بتغيير لونِ العلمِ مِنَ الأبيَضِ والأحـــمرِ والأسودِ إلى الأبيضِ والأزرقِ والأصفر . وسيتغيّرُ عددُ نجومِ العَلَمِ من ثلاثٍ إلى اثنتين .

أَصْدَر وزيرُ الاقتصادِ أَمْس قراراً باستيرادِ الفاكهةِ من لبنانَ وبعضِ الدولِ العربيّـــةِ الأُخرى . ومن أهمّ الأنواعِ التي ســـوف نَسْتَوْرِدُهَا التفاحُ والمـــوزُ والبرتقـــال .

حضرتْ سماءَ أمس النجمة السينمائيّة المعروفة اليزابيث تيلور مؤتمرَ الســـينما العالميَّ الثالثَ الذي انعقدَ في باريس . وقد تسلّمت أثناءَ المؤتمر جائزةً عن فيلمـــها الأخير .

تَمَّ صباحَ اليومِ عَقْدُ اجتماعٍ خاصٍ في البيتِ الأبيضِ حَضَرَهُ الرئيسُ نيكســـون وبعضُ كبارِ رجالِ الحكومةِ لبحثِ آخرِ نتائجِ الانتخابات.

ثار اليومَ بعضُ الفـــلاحـــين الذين يَسْكُنُونَ في جنـــوب البـــــلاد علـــى الـــــوضع الاجتماعيّ الذي تَفْرِضُهُ عليهم الحكومة . وقـــد قـــال مُتَحَدِّثٌ باسمِ الفـــلاحين للصحفيّيـــن : " حياتُنا صعبةٌ ، وعددُ المدارسِ

في مُدُنِنَا قَليل ، وعـدُ المســـتشـفياتِ أَقَلُّ مِنْ عَـدَدِ المدارسِ ،
وَجَمِيعُنَا فُقَـرَاءُ " .

أســـئلة

Questions

١ ـ هل ستتغَيَّـر ألوان العلم ؟ هل سيتغَيّـر عددُ النجـوم ؟

٢ ـ ماذا أعلن وزيرُ الاقتصاد ؟

٣ ـ من هي اليزابيث تيلور ؟ ماذا تسلّمت في المؤتمر الذي حضرته أخيرًا ؟

٤ ـ ماذا كانت الغايةُ من الاجتماع الذي انعقد في البيت الأبيض صـــباح اليـوم ؟

٥ ـ كيف وصف المتحـدّث حياة الفـــلاحين في جـــنوب البلاد ؟

Lesson 78

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary item استغرق (يستغرق) .

   (b) The vocabulary items ترجم (يترجم) , عرقل (يعرقل) , جهود .

   (c) The verbal nouns from quadriliteral verbs of Measure I (e.g. عرقلة and ترجمة). The item القرآن .

   (d) The vocabulary items مترجم (مترجمون) and الخدمة العسكريّة .

2. The meaning of صار .

3. The grammatical function of صار .

4. The inflection of صار for tense .

5. The meaning of ما زال , لا زال , ما يزال and لا يزال .

   The grammatical function of ما زال , لا زال , ما يزال , and لا يزال .

الدرس الثامن والسبعون

Lesson 78

الشرح

Presentation Drills

١ – (ا) بدأ الدرسُ في الساعة التاسعة صباحًا وانتهى بعد ذلك بساعة . =
اسْتَغْرَقَ الدرسُ ساعةً .

استَغْرَقَ الاجتماع ساعةً ونصفَ ساعة .

هل استغرقتْ قراءةُ الكتاب زمنًا طويلا ؟

هل يَسْتَغْرِقُ تَعَلُّمُ اللغةِ العربيّةِ زمنا طويلا ؟

متى ستنقلُ كتبك من البيت إلى المكتب ؟ هل سيَسْتَغْرِقُ نقلُها وقتًا طويلا ؟

(ب) تَرْجَمَ صديقي الكتاب من اللغةِ الإنجليزيّةِ إلى اللغةِ العربيّة .

هل تعرف من تَرْجَمَ كتاب "الأيّام" لطه حسين إلى اللغةِ الإنجليزيّة ؟

أيَّ كتاب تَرْجَمَ أستاذُك ؟ هل استغرق ذلك وقتًا طويلًا ؟

هل يُتَرْجِمُ الأمريكيّون عددًا كبيرًا من الكتب العربيّة ؟

هل تُتَرْجِمُ بعضُ البلاد العربيّةِ المقالاتِ التي تنشرُها "الريدرز دايجست" ؟

هل يساعِدُ التَوَتُّرُ على التفاهم ؟ لا . التَوَتُّرُ يُعَرْقِلُ التَفَاهُم .

يسعى بعضُ الناس في حلّ مشكلاتِ الشرق الأوسط ، ولكن ناس آخرين يُعَرْقِلونَ جُهودَهم .

كان نابليون يودُّ إقامةَ مستعمرة فرنسيّةٍ في مصر ، ولكن بريطانيا العظمى عَرْقَلَتْ جهودَ نابليون .

هل كان الرئيس عبدُ الناصر يودُّ تحسين الوضع الاقتصادي في مصر؟ ماذا عرقل جهوده ؟

ماذا يُعَرْقِلُ الوَحْدَةَ بين العرب ؟

(ج) تَرْجَمَ صديقي الكتاب . يَوَدُّ صديقي تَرْجَمَةَ الكتاب .

تُعَرْقِلُ التِلْميذةُ جُهودَ الأُستاذِ . تَوَدّ التلميذةُ عَرْقَلَةَ جُهودِ الاستاذ .

هل تَرْجَمَةُ الكتب العربيَّةِ إلى اللغةِ الإنجليزيَّة صعبة ؟

هل الترجمةُ الإنجليزيّةُ للقُرآنِ جيّدة ؟

هل ترغب بعض الدول في عرقلة الوحدة بين مصر والدول العربية الأخرى ؟

(د) ترجمتُ الكتاب . أنا مُتَرْجِمُ الكتاب .

هل سَمِعْتَ عن جبران خليل جبران ؟ هل تعرفُ من المترجمُ الذي نقل بعض كتبه إلى اللغة الإنجليزيّة ؟ هل تَعُدُّ الترجمة جيّدة ؟

هل سمعتَ عن مكتبِ الترجمة الذي في مدينة نيويورك ؟ هل فيه مُتَرْجِمُون عرب ؟

هل تستخدم دارُ إذاعةِ " صوت أمريكا " مُتَرْجِمِينَ كثيرين ؟

دخولُ الجيش واجبٌ على كلِّ مصريّ . = الخِدْمَةُ العسكريّةُ واجبٌ على كلِّ مصريّ .

كم مُدَّةُ الخدمةِ العسكريّة في أمريكا ؟

كم مُدَّةُ الخدمةِ العسكريّة في مصر ؟

هل تُعَرْقِلُ الخدمةُ العسكريّةُ الدراسةَ الجامعيَّةَ أحيانًا ؟

٢ – دَرَسَ صديقي في لندن ، وبعد حصوله على الدكتوراه ، صَارَ أستاذًا في جامعةِ القاهرة .

كان جان كندي نائبًا في مجلس الشيوخ ، وصَارَ رئيسًا للجمهوريّة بعد ذلك .

كانت مصر مملكةً ، ولكن بعد الثورة ، صارت مصرُ جمهوريّةً ديمقراطيّة .

٣ – (ا) صديقُك وزيرٌ معروف . كان صديقُك وزيرًا معروفًا . صَارَ صديقُك وزيرًا معروفًا .

مصرُ جمهوريّةٌ ديمقراطيّة . كانت مصرُ جمهوريّةً ديمقراطيّة . صارت مصرُ جمهوريّةً ديمقراطيّة .

الرجالُ معروفونَ . كان الرجالُ معروفينَ . صار الرجالُ معروفينَ .

الأستاذانِ معروفانِ . كان الأستاذان مَعْرُوفَيْنِ . صار الأستاذان معروفَيْنِ .

الصُحُفِيّتانِ معروفتانِ . كانتِ الصُحُفِيّتان معروفَتَيْنِ . صارت الصحفيّتان معروفَتَيْنِ .

المراسلاتُ معروفاتٌ . كانتِ المراسلاتُ معروفاتٍ . صارت المراسلاتُ معروفاتٍ .

(ب) صديقي يكره الدراسة . صار صديقي يكره الدراسة .

صديقي يحبُّ الطعامَ العربيّ . صار صديقي يحبُّ الطعامَ العربيّ .

صديقي يأتي كل يوم . صار صديقي يأتي كل يوم .

صديقي يقضي الصيفَ في لبنان . صار صديقي يقضي الصيفَ في لبنان .

٤ — (هو) صَارَ معروفًا . سوف يَصِيرُ معروفًا .

(هي) صَارَتْ معروفةً . سوف تَصِيرُ معروفةً .

(هما) صَارَا معروفَيْن . سوف يَصِيرَانِ معروفَيْنِ .

(هما) صَارَتَا معروفتَيْن . سوف تَصِيرَانِ معروفَتَيْنِ .

(هم) صَارُوا معروفين . سوف يَصِيرُونَ معروفين .

(هنّ) صِرْنَ مَعْرُوفات . سوف يَصِرْنَ معروفاتٍ .

(أنتَ) صِرْتَ معروفًا . سوف تَصِيرُ معروفًا .

(أنتِ) صِرْتِ معروفةً . سوف تَصِيرِينَ معروفــةً .

(أنتما) صِرْتُمَا معروفَيْن . سوف تَصِيرَانِ معروفَيْنِ .

(أنتم) صِرْتُم معروفين . سوف تَصِيرُون معروفين .

(أنتن) صِرْتُنّ معروفاتٍ . سوف تَصِرْنَ معروفاتٍ .

(أنا) صِرْتُ معروفًا . سوف أَصِيرُ معروفًا .

(نحن) صِرْنَا معروفين . سوف نَصِيرُ معروفين .

٥ — كان صديقي أستاذًا ، وهو أستاذ إلى اليوم . = مازَالَ صديقي أستاذًا .

هل صَارَ الأردنُ جمهوريّــةً ؟ لا . مازَالَ الأردنُ مملكةً .

مازَالَ صديقُك وزيرًا . = لَا زَالَ صديقُكَ وزيرًا . = مايَزَالُ صديقُك وزيرًا .

= لا يَزَالُ صديقُك وزيرًا .

مازالَتْ مصر جمهوريّةً . = لا زالَتْ مصرُ جمهوريّةً . = ما تزالُ مصرُ جمهوريّة .
= لا تزالُ مصرُ جُمْهُورِيَّـةً .

مازالَ الأردنُ مملكةً . = لا زالَ الأردنُ مملكة . = مايزالُ الأردنُ مملكةً .
= لا يزالُ الأردنُ مملكةً .

مازالَ العربُ أقوياءَ . = لا زالَ العربُ أقوياءَ . = ما يزالُ العربُ أقوياءَ .
= لا يزالُ العربُ أقوياءَ .

كرّرِ التمرينين الثاني والثالث مستخدمًا "لا زال" (= مازال = لا يزال
= ما يزال) بدلا من "صار" .

* ٦ – الأستاذ : الرئيس معروف .

الطالب الأوّل : صار الرئيسُ معروفًا .

الطالب الثاني : مازال الرئيسُ معروفًا .

الأستاذُ مشـــهور .

الترجمة عملٌ صعب .

التوتّـر عظيم .

الحـــزب قويّ .

الأستاذة مشـــهورة .

الحياة في أمريكا سهلة .

الأعداء كثيرون .

الثائرون قلائل .

النائبان معروفان .

المراسلتان مشهورتان .

الموظّفاتُ قليلات .

الأمريكيّون يحبّون العرب .

* ٧ – الأستاذ : الرئيس معروف .

الطالب الأوّل : لا زال الرئيس معروفًا .

الطالب الثاني : لا يزال الرئيس معروفًا .

الطالب الثالث : ما زال الرئيس معروفًا .

الطالب الرابع : ما يزالُ الرئيس معروفًا .

(استعمل جمل التمرين السادس)

* ٨ – الأستاذ : صار معروفا . هي

الطالب الأول : صارت معروفة .

الطالب الثاني : ستصير معروفةً .

صار مدرِّسا . هنّ

صار وزيرًا . هما

صار طبيبًا . هم

صار معلّمًا . هي

صار مترجمًا . أنتَ

صار أستاذي يكره التدريس .أساتذتي

صار صحفيًّا . هما

صارت مراسلة . أنتما

صار محرّرًا . أنتم

صار سكرتيرا في وزارة الخارجيـــة . أنتنّ

* ٩ – استخدم كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّـة :

يترجمون ، نعرقل ، استغرقت ، عرقلـــة ، ترجمة ، الخدمة العسكريّة ، جـــــهود ،القرآن ، مترجـــمة

المحادثة — Dialogue

ا . كم كتاباً تَرْجَمْتَ يا أستاذ زكي ؟

ب. تَرْجَمْتُ ثلاثةَ كتب .

ا . كم سنة اسْتَغْرَقَتْ تَرْجَمَةُ هذه الكتب ؟

ب. عَشَـــرَ ســنوات .

ا . لماذا اسْتَغْرَقَتِ التَرْجَمَةُ هذا الوقتَ الطويل ؟

ب. عَرْقَلَتْهَا الخِدْمَةُ العَسْـكَرِيَّـة .

أسـئلة على المحـادثـة — Questions on the Dialogue

١ ـ هل تَرْجَمَ الأستاذ زكي أربعةَ كتب ؟

٢ ـ هل تطلّبتِ التَرْجَمَةُ وقتاً طويلا ؟

٣ ـ هل كان الأستاذ زكي جنديّاً ؟

٤ ـ هل عَرْقَلَتِ الخِدْمَةُ العَسْكَرِيَّةُ التَرْجَمَةَ التي قام بها الأستاذ زكي ؟

Vocabulary List

المفردات

to last (a certain period of time)	اسْتَغْرَقَ (المضارع : يَسْتَغْرِق)
The Koran (the holy book of Moslems)	الـقُرْآن
to translate (something)	تَرْجَمَ (المضارع : يُتَرْجِم)
translation, translating	تَرْجَـمَة (الجمع : تَرْجَمَات)
endeavors, attempts, efforts	جُـهُود (المفرد : جُهْـد)
military service	خِدْمَة عَسْـكريّـة
indicating change or conversion (see the grammatical notes)	صَـارَ (المضارع : يَصِـير)
to obstruct, to hamper, to impede (something)	عَـرْقَلَ (المضارع : يُعَرْقِل)
impeding, hindering (verbal noun)	عَـرْقَلَـة
still, yet (see the grammatical notes)	لَازَالَ = مازَالَ = لايَزَال = مايَزَال
translator, interpreter	مُتَرْجِم (الجمع : مُتَرْجِـمُون)

Grammatical Notes

القـواعـد

A. Quadriliteral verbs of Measure I

Some Arabic verbs (referred to as "quadriliteral verbs") have four radicals instead of three; Measure I of such verbs is Fa9LaL- in the past tense and yuFa9LiL in the present tense.

The agreement affixes which occur on quadriliteral verbs are identical with those which occur on triliteral verbs.

Past-tense forms		Corresponding present-tense forms
tarjamtu	'I translated'	utarjimu
tarjamta	'you (M.S.) translated'	tutarjimu
tarjamti	'you (F.S.) translated'	tutarjimiina
tarjama	'he translated'	yutarjimu
tarjamat	'she translated'	tutarjimu
tarjamaa	'both of them (M) translated'	yutarjimaani
tarjamataa	'both of them (F) translated'	tutarjimaani
tarjamtumaa	'both of you translated'	tutarjimaani
tarjamuu	'they (M) translated'	yutarjimuuna
tarjamna	'they (F)translated'	yutarjimna
tarjamtum	'you (M.Pl.)translated'	tutarjimuuna
tarjamtunna	'you (F.Pl.) translated'	tutarjimna
tarjamnaa	'we translated'	nutarjimu

B. Verbal noun corresponding to quadriliteral verbs of Measure I

The verbal noun corresponding to quadriliteral verbs of Measure I has the shape Fa9LaLa(t):

tarjama(t)	'translation'
9arqala(t)	'obstruction'

C. The sentence introducers ṣaara and maa zaala

In Lesson 66, it was explained that the incomplete verb kaana introduces nominal sentences and changes the case of the predicate from the nominative to the accusative. In the same lesson it was mentioned that certain other incomplete verbs (called by the Arab grammarians "the sisters of kaana) are identical to kaana in function.

The sisters of kaana include the verb ṣaara (present-tense form: yaṣiiru) which designates change or conversion, and the verb laa zaala 'still, yet'. It should be noted that the expressions laa zaala, maa zaala, laa yazaalu, and maa yazaalu are used as synonyms without any contrast in meaning; ṣaara and yaṣiiru, on the other hand, designate past and present time respectively.

ṣaara ṣadiiquka 'ustaadan.	'Your friend became a professor.'
sayaṣiiru ṣadiiquka 'ustaadan.	'Your friend will become a professor.'
ṣaara ṣadiiquka yakṛahu l9aṛab.	'Your friend began to hate Arabs.'
maa zaala (= laa zaala = maa yazaalu = laa yazaalu) ṣadiiquka 'ustaadan.	'Your friend is still a professor.'
maa zaala (= laa zaala = maa yazaalu = laa yazaalu) ṣadiiquka yakṛahu l9aṛab.	'Your friend still hates Arabs.'

تمارين محـددة الاجـابة

Pattern Drills

١ – مثال :

صار الأستاذ معروفاً . سوف يصير الأستاذ معروفاً .

صارت الدولة جمهـوريّـةً .

صارا صحفيَّيْـنِ معروفَيْنِ .

صارتا أستاذتين قديرتين .

صاروا أساتذة ممتازين .

صِرْنَ أستاذات ممتازات .

صرت مترجمًا للأخبار في دار إذاعة صوت أمريكا .

صرنا موظّفين في وزارة الخارجيّة .

هل صرتَ رئيساً ؟

هل صرتِ مراسلةً ؟

هل صرتما نائبين ؟

هل صرتما مندوبتين ؟

هل صرتم معلمين ؟

هل صرتنّ صحفيّات ؟

٢ – مثال :

لايزال صديقي أستاذاً . لازال صديقي أستاذاً .

لا تزال وداد أستاذة .

لا يزالان معروفين .

لا تزالان طالبتين .

لا يزالون أقوياء .

لا يزلْنَ أستاذات .

لا أزال معلّمًا .

لا نزال في الخدمة العسكريّة .

لا تزال مترجمًا في وزارة التربية والتعليم .

لا تزالين طالبة جامعيّة .

لا تزالان في الخدمة العسكريّة .

لا تزالان مراسلتين .

لا تزلْنَ معلمات .

٣ – مثال :

يستغرق تعلّم اللغة العربيّة وقتًا طويلًا . هل

هل يستغرق تعلّم اللغة العربيّة وقتًا طويلًا ؟

استغرق الدرس ثلاث ساعات . كم

ترجم الدكتور زكي ثلاثة كتب . ماذا

يعرقل عدمُ التفاهم الوحدة بين العرب . ماذا

يترجم الأمريكيّون عددًا كبيرًا من الكتب العربيّة . ماذا

استغرق الاجتماع ساعتين . كم

يودّ صديقي ترجمة كتابين هذا العام . هل

التوتّر يعرقل التفاهم . هل

ترجمةُ الكتب العربيّة إلى اللغة الإنجليزيّة عمليّة صعبة . هل

مدّة الخدمة العسكريّة في أمريكا سنتان . كم

تعرقل الخدمة العسكريّة الدراسة الجامعيّة أحيانا . هل

يستغرق سيري من البيت إلى المدرسة نصف ساعة . هل

عرقلت بريطانيا العظمى جهود نابليون في إقامة مستعمرة فرنسيّة بمصر . هل

٤ — مثال :

بنى بيتًا . سيبني بيتًا .

حــلّا المشكلة .

حلّــتا المشكلة .

حــلّوا المشكلة .

حــللنا المشكلة .

حللتُ المشكلة .

فررنا من البلاد بسبب الوضع السياسيّ .

هل فررتَ من وطنك ؟

هل فررتِ من وطنكِ ؟

هل فررتما من البلد ؟

هل حللتم المشكلة ؟

هل أعددتنّ أسئلة الامتحان اليوم ؟

هل خفّ التوتّر بين دول العالم ؟

هل عقدت أمريكا اتّفاقيّة اقتصاديّة مع مصر ؟

هل تعلّمَ اللغة العربيّة ؟

٥ – مثال :

قد ترجم صديقي كتابًا إلى اللغة الإنجليزيّة هذا العام .

قد يترجم صديقي كتابًا إلى اللغة الإنجليزيّة هذا العام .

قد سافر الى الخارج .

قد تخرّج في الجامعة هذا العام .

قد حكمت المحكمة بالإعدام على الثائرين .

قد استغرق الغداء ساعة .

٦ – مثال :

هل الصلاة واجب على كلّ مسلم ؟ نعم . الصلاة واجب على كلّ مسلم .

هل أعاد صديقك الكتب إلى المكتبة ؟

هل في أفريقيا بلاد غير مستقلة الآن ؟

هل التجسّس لحساب الدول الأجنبيّة عمل غير قانونيّ ؟

هل أنتَ متحدّث باسم الحكومة الأردنيّة ؟

٧ – مثال :

أخاف الأستاذ طلّابه من الامتحان . سيخيف الأستاذ طلّابه من الامتحان .

أثار الموظفين على الشركة .

أضاع الفرصة على نفسه .

ضاعت عليّ فرصة تعلّم اللغة الفرنسيّة .

أقامتْ صديقتي في لندن سنة .

استقالت الوزارة بسبب الفضيحة .

أقمنا حفلة وداع لزميلنا بمناسبة رجوعه إلى الوطن العربيّ .

٨ – أمثلة :

ترجم صديقي خمسة كتب إلى اللغة العربيّة . 5

قرأ الصفحة الثامنة والتسعين اليوم . 98th

تكلّمنا مع الزميلات الأربع والعشرين اليوم . The 24

استغرق الاجتماع ساعتين .

مدّة الخدمة العسكريّة في بعض البلاد العربيّة ثلاث سنوات .

انتقل ستّة جنود من كتيبتنا إلى معسكر آخر .

قرأت الصفحاتِ الخمس والثلاثين .

اعتقل رجال الأمن جاسوسين إسرائيليَّين .

سأشاهد ثلاثة برامج تلفزيونيّة الليلة .

حضر الحفل ثمانية وخمسون شخصًا .

في أمريكا حزبان سياسيَّان رئيسيَّان .

تعرَّفتُ على الضيوف العشرة .

اشتريت لمكتبتي الخاصَّة سبعة وخمسين كتابًا جديدًا .

استخدمت الشركة أكثر من ثمانية مترجمين .

تمارين متعـــددة الاجـــابة

Free Selection Drills

١ – صباح الخير .

كم سنة درستَ في الجامعة ؟

هل عرقلت الخدمةُ العسكريّةُ دراستك الجامعيّة ؟

كم سنة قضيت في الجيش ؟

ماذا كانت رتبتُك عند دخولك الجيش ؟

متى انتهيت من الخدمة العسكريّة ؟

شـــكرًا .

٢ – مساء الخير .

هل تحبّ قراءة كتب جبران خليل جبران ؟ هل كتبه ممتازة ؟

هل عظم إعجاب الناس بجبران خليل جبران ؟

هل ترجم الأمريكيّون بعض كتبه إلى اللغة الإنجليزيّة ؟

هل قرأت بعض تلك الكتب ؟

هل تَعُدُّ الترجمة جـيّدة ؟

هل تعرف من المترجم ؟

شـــكرا .

٣ – مرحبًا .

هل كان جان كندي نائبا في مجلس الشيوخ ؟

هل صار رئيسا للجمهوريّة ؟

هل عرقل مرضُه جهودَه لخدمة أمريكا والعالم ؟

هل كان إدوارد كندي أيضًا نائبًا في مجلس الشيوخ ؟

هل إدوارد كندي ما يزال عضوًا في مجلس الشيوخ ؟

شـــكرًا .

٤ – صباح الخير .

لماذا قامت الثورة في مصر ؟

كم يوما استغرقت الثورة ؟

هل كانت مصر مملكة قبل الثورة ؟

هل صارت مصر جمهوريّةً بعد نجاح الثورة ؟

من كان أوّل رئيس لجمهوريّة مصر ؟ من الرئيسُ الحاليّ ؟

شـــكرًا .

٥ – مساء الخير .

متى التحق ابنُ عمّك بالجامعة ؟

هل سبّبَ التحاقُه بالخدمة العسكريّة هذا العام عرقلة دراسته الجامعيّة ؟

هل ابنُ عمّكَ لا يزالُ جنديًا ؟

بعد كم سنة يصير الجنديّ عريفًا في الجيش الأمريكيّ ؟

هل الخدمة العسكريّة واجب على كلّ أمريكيّ ؟

شـــكرًا .

٦ – استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّـرَ المعنى :

بدأت محاضرة التاريخ في الساعة التاسعة صباحا وانتهت بعد ذلك بساعتين .

دخول الجيش واجب على كلّ مصريّ .

كانت مصر مملكة حتّى الثورة ، وهي الآن جمهوريّة .

كان فهمي أستاذًا منذ سنة ، وهو أستاذ إلى اليوم .

ما زال الأردن مملكة .

لا تزال أمريكا أغنى دولة في العالم .

نقل الأستاذ الكتاب من اللغة العربيّة إلى اللغة الفرنسيّة .

صار لون الموز أصفر بعد نضجه .

الرجل الذي نقل المقال من اللغة الانجليزيّة إلى اللغة العربيّة هو السيد سليم بشير .

٧ – غيّر وزنَ الفعلِ دونَ أنّ تغيّـرَ المعنى في الجملِ التالية :

ضاع قلمي الجديد منّي أمس .

تكلّمت المراسلةُ مع الوزير صباح اليوم .

بدأ فيلم " أين عمري " في الساعة السابعة مساء .

ثار المصريّون بسبب سياسة الملك السابق فاروق .

تمتّعنا بزيارة الشرق الأوسط في الصيف الماضي .

قابل الدكتور رياض صديقه في حفلة الاستقبال أمس .

حادث السفيرُ الوزيرَ بشأن المشكلة .

٨ ـ استعمل كلاًّ من المصادر التالية في جملة تامّة :

ترجمة ، عرقلة ، استعمار ، استقلال ، ثورة ، نوم ، سجن ، إعدام ، إقامة ، اعتقال ، إعلان ، تجسُّس ، حلّ

٩ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

الخدمة العسكريّة ، صار ، عروسان ، نقيب ، اتّفاقيّات ، بعثة أثريّة ، اعتقل ، استقلال ، أفريقيا ، أقام ، بذلك

حـــديث حـــرّ

Free Oral Expression

يسأل طالبٌ صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي دَرَسَها . يجيبُ الصديقُ بما يناسبُ السؤال . موضوع الحديث هو :

الخدمـة العسكريّة في مصـر

جيش
عام ـ أعوام
عـدد
جـنديّ
عريف
ضابط اتّصال
ضابط استطلاع
ضابط عمليّات
مـدّة
سنة
معسكر
جهود
وظيفة
حـرب
تـوتّـر
معركة
بعثة عسكريّة
الشرق الأوسط
أهميّـة
قاذفات قنابل
مدفعيّـة
مدافع
كتيبة
فصيلة

التحاق
عرقلة
عـودة
تخـرُّج
دراسـة
تدريب
إكمال
استطلاع
استماع
تجسّس
إقامة

دراسـيّ
عسـكريّ
حـربيّ
صـعب
هامّ
طويل
قصـير

استغرق ـ يستغرق
صـار ـ يصـير
بقي ـ يبقـى
عرقل ـ يعرقل
طلب ـ يطلب
عمل ـ يعمل
تجسّس ـ يتجسّس
قام ـ يقوم

بعد
حاجة إلى
رغبة في
بشأن
غيـر
عـدم
ما زال ـ ما يزال
لا زال ـ لا يزال
كان ـ يكون

أسئلة على النصّ المخصّص للاســـتماع

Questions on the Comprehension Drills

(١) لماذا قَدِمَ الدكتور شوقي ضيف إلى أمريكا ؟

(٢) من سيشترك معه في الترجمة ؟

(٣) هل سيتطلّب مشروع الترجمة جهوداً كبيرة ؟

(٤) ما المدة التي سيستغرقها المشروع ؟

(٥) هل في مصر لجنة تشرف على أعمال الترجمة ؟

(٦) هل تستخدم اللجنةُ مترجمين أجانب ؟

(٧) هل يعرقل التوتُّر بين مصر وأوربّا أعمال اللجـــنة ؟

Lesson 79

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items صحّة , وزارة الصحّة , صحّتك , كيف , قذر ,
اطمأنّ إلى , (يتدهور) تدهور , بعناية , عناية بـ , عناية , نظيف
. قذارة , (يشمئزّ من) اشمأزّ من , (يطمئنّ إلى)

2. Conjugating quadriliteral verbs of Measure IV.

3. The vocabulary items اطمئنان , تدهور, كثرة , قلّة , نظافة ,
اشمئزاز .

4. (a) The meaning of ليس .
   (b) The grammatical function of ليس .
   (c) Conjugation of ليس .

الدرس التاسع والسبعون

Lesson 79

الشرح

Presentation Drills

١ – (أ) لا زال فريد في المستشفى ، ولكنْ صِحَّتُهُ تحسّنت قليلا .

كان صديقي مريضًا ، ولكنِ الآن صِحَّتُهُ جيّدة .

هل الإشراف على المستشفيات من وظائف وزارة الصحّة ؟

كيف صحَّتُك ؟ بخير الحمد لله .

استعملتُ منديلي كثيرًا ، وهو قَذِرٌ جِدًّا .

هل فنجانك قَذِرٌ أم نَظِيف ؟ فنجاني نَظِيفٌ جِدًّا .

هل مدينةُ ساليناس قَذِرَةٌ أم نَظِيفَة ؟

تحسّنت صحّة صديقي بسبب العِنَايَةِ التي قدّمها إليه الطبيب .

عِنَايَتُها بزوجها المريض عظيمة .

أعدّ الصُحُفِيُّ المقالَ بِعِنَايَةٍ عظيمة .

ما أكبر مستشفيات هذه المدينة ؟ هل العناية بالمرضى جيّدة في ذلك المستشفى ؟ هل هو مستشفى نظيف أم قَذِر ؟

هل تحسّنت صحّة صديقك ؟ لا . تَدَهْوَرَتْ صحّتُه ، ولذلك نقلناه إلى المستشفى .

(ب) تَدَهْوَرَ الوضعُ السياسيّ في الشرق الأوسط بعد الحرب.

هذا المستشفى قذر والعنايةُ بالمرضى فيه قليلة . لذلك سوف تَتَدَهْوَرُ صِحَّةُ المرضى الذين به .

تَتَدَهْوَرُ صِحَّةُ صديقي من يوم إلى يوم .

هل تتحسَّنُ صحّةُ صديقِكَ أم تتدهور ؟ ما سبب ذلك ؟

(ج) اطْمَأَنَّ صديقي إلى الطبيب .

اطْمَأَنَّ السيّد بشير إلى العناية التي يقدّمُهَا المستشفى إلى زوجته .

اطْمَأَنَّتْ مصر إلى قرار هيئة الأمم المتّحدة .

هذا طبيب قدير ، وسوف يَطْمَئِنُّ المريضُ إليه جدًّا .

سوف تَطْمَئِنُّ الدولُ العربيّةُ إلى قرار هيئة الأمم المتّحدة .

اشْمَأَزَّ السيّد محمود من قَذارَةِ المستشفى .

اشْمَأَزَّ الرئيس من معارضةِ الدول العربيّةِ للوحدة .

اشْمَأَزَّ رئيس الجامعة من ثورة الطلّاب على أساتذتهم .

يَشْمَئِزُّ الناسُ من قَذارَةِ هذا المستشفى .

يَشْمَئِزُّ الناسُ من قَذارةِ بعض المدن .

٢ — (هو) اطْمَأَنَّ إلى الطبيب .

(هي) اطْمَأَنَّتْ إلى الطبيب .

(هما) اطْمَأَنَّا إلى الطبيب .

(هما) اطْمَأَنَّتَا إلى الطبيب .

(هم) اطْمَأَنُّوا إلى الطبيب .

(هنّ) اطْمَأْنَنَّ إلى الطبيب .

(أنتَ) اطْمَأْنَنْتَ إلى الطبيب .

(أنتِ) اطْمَأْنَنْتِ إلى الطبيب .

(أنتما) اطْمَأْنَنْتُمَا إلى الطبيب .

(أنتم) اطْمَأْنَنْتُمْ إلى الطبيب .

(أنتن) اطْمَأْنَنْتُنَّ إلى الطبيب .

(أنا) اطْمَأْنَنْتُ إلى الطبيب .

(نحن) اطْمَأْنَنَّا إلى الطبيب .

(هو) سوف يَطْمَئِنُّ إلى الطبيب .

(هي) سوف تَطْمَئِنُّ إلى الطبيب .

(هما) سوف يَطْمَئِنَّانِ إلى الطبيب .

(هما) سوف تَطْمَئِنَّانِ إلى الطبيب .

(هم) سوف يَطْمَئِنُّونَ إلى الطبيب .

(أنتَ) سوف تَطْمَئِنُّ إلى الطبيب .

(أنتِ) سوف تَطْمَئِنِّينَ إلى الطبيب .

(أنتما) سوف تَطْمَئِنَّانِ إلى الطبيب .

(أنتم) سوف تَطْمَئِنُّونَ إلى الطبيب .

(أنا) سوف أَطْمَئِنُّ إلى الطبيب .

(نحن) سوف نَطْمَئِنُّ إلى الطبيب .

(هنّ) سوف يَطْمَئِنَّ إلى الطبيب

(أنتنّ) سوف تَطْمَئِنَّ إلى الطبيب .

كـــرّر التمرين ســـتعملًا "اشمأزّ" .

٣ — المستشفى قذر . اشمأزّ من قَذَارَةِ المستشفى .

المستشفى نظيف . أعجبته نَظَافَـةُ المستشفى .

العناية بالمرضى قليلة . تدهورت صحّتــه لِقِلّة العناية .

في الكويت بترول كثير . الكويت غَنِيّـة لِكَثْرَةِ البترول بها .

تَدَهْوَرَتْ صِـحّتُه . نقلناه إلى المستشفى لِتَدَهْوُرِ صحّــته .

اطْمَأَنَّ إلى الطبيب . بقي في المستشفى لاَطْمِئْنَانِهِ إلى الطبيب.

اشْمَأَزَّ من قذارة المستشفى . ترك المستشفى لاشْمِئْزَازِهِ من قَذارتِهِ .

٤ — (ا) هل عَلِيٌّ هنا ؟ لا . لَيْسَ عَلِيٌّ هنا . هو غائب .

هل صديقك هنا ؟

هل والدتك في البيت ؟

(ب) الأستاذ قديرٌ . كان الأستاذ قديرًا . لَيْسَ الأستاذُ قديرًا .

الطالبُ مريضٌ . كان الطالبُ مريضًا . ليس الطالبُ مريضًا .

العقيدُ غائبٌ . كان العقيدُ غائبًا . ليسَ العقيدُ غائبًا .

هل والدك طبيب ؟

هل أستاذك أمريكيّ ؟

(جـ) (هو) لَيْسَ أستاذًا .

(هي) لَيْسَتْ أستاذةً .

(هما) لَيْسَا أستاذين .

(هما) لَيْسَتَا أُسْتَاذَتَيْنِ .

(هم) لَيْسُوا أساتذةً .

(هنّ) لَسْنَ أستاذاتٍ .

(أنتَ) لَسْتَ أستاذًا .

(أنتِ) لَسْتِ أستاذَةً .

(أنتما) لَسْتُمَا أستاذين .

(أنتم) لَسْتُمْ أساتذةً .

(أنتنّ) لَسْتُنَّ أستاذاتٍ .

(أنا) لَسْتُ أستاذًا .

(نحنُ) لَسْنَا أساتذةً .

* ٥ ـ الأستاذ : اطمأنَّ إلى رأي رئيسه . هي

الطالب : اطمأنَّت إلى رأي رئيسها .

هما ، هم، هنّ ، هو، هي ، نحن ، أنا ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ،أنتم، أنتنّ

* ٦ – الأستاذ : يرغب في الحصول على شهادة الدكتوراه . لذلك سافر إلى أمريكا .

الطالب : سافر إلى أمريكا لرغبته في الحصول على شهادة الدكتوراه .

المستشفى قذر . لذلك تركته .

المكتب نظيف . لذلك أعجبني .

البترول كثير في العراق . لذلك العراق غني .

العناية قليلة في المستشفى . لذلك تركت المستشفى .

تدهورت صحته . لذلك نقلناه الى المستشفى .

اشمأز من قذارة المستشفى . لذلك غادره .

* ٧ – الأستاذ : ليس معروفا . هي

الطالب : ليست معروفة .

أنتن ، أنتم، أنتما ، أنت ، أنت ، أنا ، نحن ، هي ، هو، هن ، هم، هما

* ٨ – استخدم كلا من التعابير التالية في جملة تامة :

قذر ، نظيف ، عناية بـ ، اطمأنوا ، يشمئزون ، تدهورت ، قلة ، نظافة

المحادثـــة

Dialogue

ا . هل اطْمَأَنَّ سَلِيم إلى عِنَايَةِ المستشفى بزوجتِهِ ؟

ب. لا . واشْمَأَزَّ من قَذَارَةِ المستشفى .

ا . هل تَدَهْوَرَتْ صِحَّتُهَا منذ إدخالها المستشفى ؟

ب. نعم . تَدَهْوَرَتْ قليلًا .

ا . ما سببُ تَدَهْوُرِ صحَّتِها ؟

ب. قِلَّةُ العِنَايَـة .

أسئلة على المحادثـــة

Questions on the Dialogue

١ ـ هل اشمأزّ سليم من قذارة المستشفى ؟

٢ ـ منذ متى تدهورت صحّةُ زوجتِهِ ؟

٣ ـ هل سببُ ذلك التدهـورِ هو قِلَّةُ العناية ؟

Vocabulary List

المفردات

to feel disgust for (something), to detest (something)	اشْـمَأَزَّ (المضارع : يَشْمَئِزُّ) مِن
disgust, repugnance (verbal noun)	اشْمِئْزَاز
to have confidence in (someone), to find reassurance in (someone or something), to derive confidence from (someone or something)	اطْمَأَنَّ (المضارع : يَطْمَئِنُّ) إلى
reassurance, peace of mind, trust, confidence (verbal noun)	اطْمِئْنَان
to deteriorate, to decline	تَدَهْوَرَ (المضارع : يَتَدَهْوَرُ)
deterioration, decline (verbal noun)	تَدَهْوُر
health	صِحَّـة
How are you?	كَيْفَ صِحَّـتُك ؟
Ministry of Health	وزارة الصِحَّـة
care for, providence for; meticulousness in (verbal noun)	عِنَايَـة بـ
meticulously	بِعِنَايَـة
dirtiness, uncleanliness (verbal noun)	قَذَارَة
dirty (M)	قَـذِر (الجمع : قَذِرُون)
decision, resolution	قَـرَار (الجمع : قَرَارَات)
sparseness, scarceness, rareness (verbal noun)	قِلَّة
abundance (verbal noun)	كَثْـرَة
not, not to be (see the grammatical notes)	لَيْس
cleanliness (verbal noun)	نَظَـافَة
clean (M)	نَظِـيف (الجمع : نَظِيفُون)

Grammatical Notes القـــواعـد

A. Quadriliteral verbs of Measures II and IV

The most common derived measures of quadriliteral verbs are measures II and IV. Measure II is taFa9LaL- in the past tense and yataFa9LaL in the present tense; the following are examples:

Past-tense forms		Corresponding Present-tense forms
tadaHṛajtu	'I rolled along'	atadaHṛaju
tadaHṛajta	'you (M.S.) rolled along'	tatadaHṛaju
tadaHṛajti	'you (F.S.) rolled along'	tatadaHṛajiina
tadaHṛaja	'he rolled along'	yatadaHṛaju
tadaHṛajat	'she rolled along'	tatadaHṛaju

Measure IV is iF9aLaLL- in the past tense and yaF9aLiLL in the present tense. Since they are doubled, verbs of this measure have geminated as well as non-geminated forms:

Past-tense forms		Corresponding present-tense forms
iṭma'nantu	'I was satisfied'	aṭma'innu
iṭma'nanta	'you (M.S.) were satisfied'	taṭma'innu
iṭma'nanti	'you (F.S.) were satisfied'	taṭma'inniina
iṭma'anna	'he was satisfied'	yaṭma'innu

B. Verbal nouns corresponding to Measures II and IV of quadriliteral verbs

The verbal noun corresponding to Measure II of quadriliteral verbs is taFa9LuL; e.g., tadaHruj 'rolling along'. The verbal noun corresponding to Measure IV of quadriliteral verbs is iF9iLLaaL; e.g., iṭmi'naan 'well being, being satisfied', iṡmi'zaaz 'being disgusted'.

C. The sentence introducer laysa 'not'

The incomplete verb laysa 'not' is one of the sisters of kaana and it therefore introduces nominal sentences. Unlike the other sisters of kaana with which the student has become familiar, laysa has no present-tense form.

The agreement suffixes are added to the stem lays-; it must be noted, however, that the /y/ of lays- is dropped before suffixes which begin with a consonant (to avoid getting a sequence of three consonants).

In regard to meaning, laysa indicates negation of the nominal sentence which it introduces:

laysa lkitaabu sahlan.	'The book is not easy.'
lastu ṭaaliban.	'I am not a student.'

Pattern Drills

تمارين محـــدّدة الاجـابة

١ ـ مثال :

اطمأنَّ إلى الطبيب . اطمأنّ إلى الطبيب .

اطمأنّتْ . اطمأنّت إلى الطبيب .

اطمأنَّا ، اطمأنّوا ، اطمأْنَنَّ ، اطْمأنَنْتُ ، اطمأْنَنَّا ، اطمأنَّ ، اطمأنَّتا ، اطمأننتُ

٢ ـ مثال :

هل اطمأنّ إلى رأي القائد ؟ هل اطمأنّ إلى رأي القائد ؟

اطمأْنَنْتَ هل اطمأننتَ إلى رأي القائد ؟

اطمأنَنْتِ ، اطمأننتما ، اطمأننتم ، اطمأننتُنَّ ، اطمأننتَ

٣ ـ مثال :

اشمأزَّ من قذارة المستشفى . قد يشمئزُّ قد يشمئزُّ من قذارة المستشفى .

اطمأنّا إلى الطبيب . قد يطمئنّان

اشمأزّتا من سياسة الحكومة قد تشمئزّانِ

اطمأنّوا إلى رأي الأستاذ . قد يطمئنّون

اشمأززن من قذارة المكتب . قد يشمأززن

اطمأننْتُ إلى الملازم . قد أطْمَئِنُّ

اشمأززنا من قذارة المكان . قد نشمئزّ

اطمأنّ إلى المقدم . قد يطمئنّ

٤ ـ مثال :

قد يشمئزّ من قذارة المكان . قد يشمئزّ من قذارة المكان .

تشمئزّ . قد تشمئزّ من قذارة المكان .

تشمئزّينَ ، تشمئزّانِ ، تشمأززن ، تشمئزّون ، تشمئزّ ، يشمئزّان ، تشمئزّ

٥ ـ مثال :

تحسّنت صحّـة المريض . غادر المستشفى

تحسّـنت صحّـة المريض لذلك غادر المستشفى .

صديقي غنيّ . يقضي الصيف في لبنان

بيتهم نظيف . أعجبني جـدًّا

رغبتُ في الحصول على شهادة الدكتوراه . سافرتُ الى أمريكا

المستشفى قذر . تركته

تدهورتْ صحّته . نقلناه إلى المستشفى

٦ – مثال :

هل أعجبتكم نظافة المدن الأمريكيّة ؟ نعم. أعجبتنا نظافة المدن الأمريكيّة.

هل تدهورت صحّة صديقك لقلّة العناية به ؟

هل العراق غنيّ لكثرة النفط به ؟

هل نقلتم المريض إلى المستشفى لتدهور صحّته ؟

هل بقي في المستشفى لاطمئنانه إلى الطبيب ؟

هل تركتِ المستشفى لاشمئزازها من قذارته ؟

هل التحق بجامعة القاهرة للتخصّص في اللغة العربيّة ؟

هل تمّ إعداد أسئلة الامتحان ؟

هل أنتم على استعداد للسفر ؟

هل طلب الدكتور زكي تخصيص جزء من مكتبة المعسكر للكتب العربيّة ؟

هل موقع مصر استراتيجيّ ؟

هل تقع المدرسة شرق المعسكر ؟

٧ – مثال :

هو طالب جديد . ليس ليس طالبًا جديدًا .

هي طالبة جديدة . ليست طالبةً

هما معلّمان قديران . ليسا معلّمين

هما ممرّضتان أمريكيّتان . ليستا ممرّضتين

هم معروفون في مصر . ليسوا معروفين

أنتَ مراسلٌ مشهورٌ . لست مراسلا

أنتِ أستاذةٌ قديرةٌ . لستِ أستاذةً

أنتما أستاذان قديران . لستما أستاذين

أنتما أستاذتان ممتازتان . لستما أستاذتين

أنتم أطباءُ معروفون . لستم أَطبّاءَ

أنتنَّ غنيّاتٌ جدّاً . لستنّ غنيّاتٍ

أنا مريض بالانفلونزا . لستُ مريضًا

نحن جنود في الجيش الأمريكيّ . لسنا جنوداً

٨ – مثال :

ليس الطالبُ جديداً . ليس الطالبُ جديداً .

طويلًا . ليس الطالب طويلًا .

قصيرًا ، غنيًّا ، جديداً ، فقيرًا ، طويلًا ، غائبًا ، مريضًا ، أجنبيًّا ، مصريًّا ، عراقيًّا ، أمريكيًّا

٩ – مثال :

أعدّ نفسه لامتحان القبول . هي أعدّت نفسها لامتحان القبول .

تحبّ الطعام العربيّ . هما

استعدّا للسفر . هم

نستعدّ للامتحان . هنّ

استعدّ لامتحان القبول . هما

هل يستعدّ للسفر إلى أوربا . أنتما

هل خصّص يوم الجمعة لزيارة أصدقائه . أنتنّ

تخصّصتْ في علاج السرطان . هو

هل تستعدّين للسفر إلى لندن ؟ أنتنّ

هل يستعدّ للرجوع إلى وطنه ؟ أنتِ

هل يستعدّون للسفر إلى الخارج ؟ أنتم

أعدّ أسئلة الامتحان . نحن

نستعدّ للسفر إلى الشرق الأوسط . أنا

١٠ ـ مثال :

هل ترينه أستاذاً قديرًا ؟ أنتم هل ترونه أستاذًا قديرًا ؟

هل سيدعو العقيدَ إلى حفلة التخرّج ؟ أنتَ

هل شكا الأستاذَ إلى رئيس الجامعة ؟ أنتنّ

هل أتيتَ في الساعة السابعة صباحًا ؟ أنتما

هل سيقضي الصيف في سويسرا ؟ أنتِ

هل نسيتْ موعدها مع الطبيب ؟ أنتما

هل رضي بنقله إلى الفرع الجديد ؟ هي

هل بقي في البيت ؟ هما

١١ ــ مثال :

عاد الأستاذ إلى وطنه . سيعود الأستاذ إلى وطنه .

باعوا البيت قبل مغادرة البلد .

ثارا على الأستاذ .

زارتا مصر أثناء الصيف .

سِرْنَ إلى المدرسة .

نلتُ شهادة الدكتوراه من جامعة كاليفورنيا .

غِبْنَ عن الاجتماع .

هل صُمتِ رمضان ؟

متى زرتم صديقكم ؟

١٢ ــ أمثلة :

في هذه القاعدة تسعة وثمانون ضابطاً . 89

نعرف المندوبات الثماني . The 8

ليس الجزء الثاني من الكتاب سهلًا . 2nd.

مدة الدراسة الجامعيّة أربع سنوات عادةً .

المعسكر على بعد عشرة أميال من المدينة .

درست الدرس السابع والخمسين .

اشتريت ستّة كتب جديدة .

أدرّس الطلّاب الخمسة والثلاثين .

تعمل في هذا المستشفى إحدى وعشرون طبيبةً .

درسوا الدرس الثالث والستّين أمس .

في هذه الصفحة ستّون سطرًا .

تخرّج في كلّيّة الطبّ هذا العام اثنان وخمسون طبيباً .

Free Selection Drills

تمارين متعـــددة الاجابة

١ ــ صباح الخير .

هل في مصر مستشفيات كثيرة ؟

هل من وظائف وزارة الصحّة في مصر الإشرافُ على جميع المستشفيات ؟

هل تقوم تلك الوزارة ببناء المستشفيات الحكوميّة ؟

هل تعرفُ اسم وزير الصحّة المصريّ ؟

شـــكرا .

٢ ــ مساء الخير .

لماذا تدهورت صحّة قريبك ؟ متى نقلتموه الى المستشفى ؟

هل العنايةُ بالمرضى جيّدة في ذلك المستشفى ؟

هل الطبيب الذي يعالج قريبك قدير ؟

هل تتحسّن صحة قريبك ؟

السلام عليكم .

٣ ــ السلام عليكم .

كيف صحّة ابنك ؟

متى أخرجته من مستشفى سالمناس ؟

هل أخرجته لقذارة المستشفى ؟

هل تدهورت صحّته أثناء بقائه في ذلك المستشفى ؟

إلى أيّ مستشفى نقلته ؟

هل العناية بالمرضى جيّدة هناك ؟

هل تحسّنت صحّة ابنك ؟

شـــكراً .

٤ – مرحبا .

هل كان ذلك الرئيس يرغب في توحيد الدول العربيّة ؟

هل عرقلت بعضُ الدول العربيّة جهوده ؟

هل اشمأزّ ذلك الرئيس من معارضة تلك الدول للوحدة ؟

هل كان ذلك الاشمئزاز سببا في مقاطعته لبعض مؤتمرات الرؤساء العرب ؟

السلام عليكم .

٥ – صباح الخير .

لماذا انتقلتِ إلى مدينة واشنطن ؟

متى تركتِ مدينة نيويورك ؟

ما السبب في قذارة بعض شوارع هذه المدينة ؟

هل كنت تشـــمئزّين من قذارة تلك الشوارع ؟

هل تعدّين شوارع واشنطن أنظف من شوارع نيويورك أم أقذر ؟

شـــكراً .

٦ – استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغيـر المعنى :

المستشفى غير نظيف .

أطمئنُّ إلى الدكتور فريد ولذلك أذهب إليه عند مرضي .

كانت العناية بالمريض قليلة ولذلك تدهورت صحته .

في الكويت بترول كثير ، والكويت غنيّة لهذا السبب .

الأستاذ غائبٌ اليومَ .

اشمأزّت من قذارة المستشفى ولذلك تركته .

كرهتُ المستشفى لقذارته .

تدهورت صحّة والدته ولذلك نقلها إلى المستشفى .

كيف حالك ؟

كانت صحّة المريض أمس أحسن من صحّته اليوم .

٧ – غَيِّـر وزن الفعل في كلٍّ من الجمل التالية دون أن تُحْدِثَ تغييرًا كبيرًا في المعنى :

صرف الأستاذ تلاميذه في الساعة الثالثة بعد الظهر .

عرّفني صديقي على طبيب قدير .

سكن فكري في بيت صديقه حسن .

عقد وزير الصحّة اجتماعا حضره مراسلو الصحف .

حدّد وزير الصحّة موعدَ اجتماعِهِ بالصحفيّين .

نقل الوزير الموظّفَ إلى مدينة أخرى .

٨ – غَيّرْ وزنَ الفعلِ دونَ أن تغيّـرَ المعنى في الجملِ التالية :

هل أعددت نفسك لامتحان القبول ؟

سيبحث وزير الصحّة المشكلة مع رئيس الوزراء .

سنسمع في الأسبوع القادم محاضرة طبيب مشـهور عن العناية بمرضى السرطان .

أكلّم صديقي بالتليفون كل يوم .

سينقل صديقي ابنه إلى مستشفى آخر .

تمتّع الزائرون بمشاهدة الآثار القديمة .

أدرس العلوم السياسيّة في صفّ الأستاذ زكي .

٩ – استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّـة :

اشمئزاز ، اطمئنان ، تدهور ، عناية بـ ، قلّة ، كثرة ، نظافة ، قذارة ، التحاق بـ ، قبول ، غزو ، بيع ، خوف ، زيارة

١٠ – أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كل كلمة في جملة تامّـة :

وزارة الصحّة ، كثرة ، نظافة ، قذر ، يرى ، ليس ، زملاء ، بيع ، بشـر ، يأتي ، يغزو ، شمال ، أعـدّ

Free Oral Expression

حـــديث حـــــر

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

الفدائيّون في السجون

سِجْن ـ سُجُون
صـحّة
علاج
عـدد
مستشفى ـ مستشفيات
طبيب
مرض ـ أمراض
مـدّة
طعام
دولـة
هيئة الأمم المتّحدة
الحكومات العربيّة
قانون
مندوب
تقـرير

عناية بـ
موت
تدهور
كثرة
اشمئزاز
نظافة
قلّة
اطمئنان
قذارة
تحسين
مساعدة
رغبة

فدائيّ
دوليّ
قذر
نظيف
عربيّ
العدو
جيّـد

انتصر ـ ينتصر
شكا ـ يشكو
مات ـ يموت
تَدَهْوَرَ ـ يتدهور
اطمأنّ ـ يطمئنّ إلى
اشمأزّ ـ يشمئزّ من
استنكر ـ يستنكر
طلب ـ يطلب
قَدَّم ـ يُقَدِّم

١، ٢، ٣ . . . ليس بحاجة اليه
فـورًا
معظم
بشأن
أثناء

نقل الوزير الموظّفَ إلى مدينة أخرى .

٨ ـ غَيّرْ وزنَ الفعلِ دونَ أن تغيّـرَ المعنى في الجملِ التالية :

هل أعددت نفسك لامتحان القبول ؟

سيبحث وزير الصحّة المشكلة مع رئيس الوزراء .

سنسمع في الأسبوع القادم محاضرة طبيب مشـهور عن العناية بمرضَى السرطان .

أكلّم صديقي بالتليفون كل يوم .

سينقل صديقي ابنه إلى مستشفى آخر .

تمتّع الزائرون بمشاهدة الآثار القديمة .

أدرس العلوم السياسيّة في صفّ الأستاذ زكي .

٩ ـ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّـة :

اشمئزاز ، اطمئنان ، تدهور ، عناية بـ ، قلّة ، كثرة ، نظافة ، قذارة ، التحاق بـ ، قبول ، غزو ، بيع ، خوف ، زيارة

١٠ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كل كلمة في جملة تامّـة :

وزارة الصحّة ، كثرة ، نظافة ، قذر ، يرى ، ليس ، زملاء ، يبيع ، يشـور ، يأتي ، يغزو ، شمال ، أعـدّ

Free Oral Expression

حـــديث حـــــر

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

الفدائيّون في السجون

سِجْن ـ سُجُون
صـــحّة
علاج
عـــدد
مستشفى ـ مستشفيات
طبيب
مرض ـ أمراض
مـــدّة
طعام
دولـــة
هيئة الأمم المتّحدة
الحكومات العربيّة
قانون
مندوب
تقـــرير

عناية بـ
موت
تدهور
كثرة
اشمئزاز
نظافة
قلّة
اطمئنان
قذارة
تحسين
مساعدة
رغبة

فدائيّ
دوليّ
قذر
نظيف
عربيّ
العدو
جيّـد

انتصر ـ ينتصر
شكا ـ يشكو
مات ـ يموت
تَدَهْوَرَ ـ يتدهور
اطمأنّ ـ يطمئنّ إلى
اشمأزّ ـ يشمئزّ من
استنكر ـ يستنكر
طلب ـ يطلب
قَدَّم ـ يُقَدِّم

١، ٢، ٣ ... ليس بحاجة اليه
فـــورًا
معظم
بشأن
أثناء

نـــصّان للقراءة

Reading Exercises

اقرأ كـلًّا من النـصّين التاليين (ستعينا بالقاموس) ،ثمّ أجبْ على الأسئلة المتعلّقة به :

(١) النـصّ الأوّل

تَدَهْوَرَتِ العَلَاقَاتُ الدبلوماسيَّةُ بين فرنسا وجمهوريّةِ مصرَ العربـيّةِ بسببِ المساعدات التي تقدمها فرنسا الى أعداء مصر . وقد عقد السفير الفرنسي مؤتمرا صحفيا صباح اليوم قال فيه : " الفرنسيون ليسوا أعداء لمصر ، والمساعدات التي تقدمها هي ليست مساعدات حربية ." وبعد المؤتمر ، طُلبت مصر من السفير مغادرة البلاد فورا .

Questions

أســـئلة

(١) لماذا تدهورتِ العلاقاتُ الدبلوماسيّةُ بين مصر وفرنسا ؟

(٢) ماذا قال السفير الفَرَنْسيّ في مؤتمرِهِ الصحفيّ ؟

(٣) ماذا طلبتْ مصرُ من السفيرِ بعدَ انتهاءِ مؤتمرِهِ ؟

(٢) النـص الثاني

اجتمـعَ وزيرُ الصـحّةِ بأَطِـبّاءِ مُسْتَشْفَى الـدِرْدَاثِرِ الحُكُومِـيِّ أمس وبحث معهم عَدَدًا مِنَ المُشْكِلاتِ أَهَـمُّهَا : قِلّةُ العِنايَةِ بالمَرْضَى ، وَعَدَمُ العِنايَةِ بِنَظَافَةِ المُسْتَشْفَى ، وكَثْرَةُ زِيارَاتِ الأَهْلِ والأَصْدِقاءِ لِلْمَرْضَى في غَيْرِ المَوَاعِيدِ الرَسْمِـيَّة.

وكانَ بَعْضُ المَرْضَى قد كتبوا إلى الوزيرِ رِسَالَةً أَعْرَبُوا فيها عنِ اشْمِئْزَازِهِمْ منْ قَذَارَةِ المُسْتَشْفَى وَشَكَوْا فيها مِنْ تَدَهْوُرِ صِـحَّتِهِم. وقال المَرْضَى في رِسَالَتِهِمْ أيضا : "لَيْسَ الطَعَامُ جَـيِّدًا ، وأكثرُنَا لا يَطْمَئِـنُّونَ إلى العِنَايَةِ الطِـبِّـيَةِ التي يُقَدِّمُهَا المُسْتَشْفَى ."

أســـئلة

Questions

(١) ما هي المشكلات التي بحثها وزيرُ الصحّةِ مَعَ أطبّاء مستشفى الدمرداش ؟

(٢) مِمَّ شـــكا المرضى ؟

Dictionary Exercises

تمرينان على استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

رَسَبَ الطالب في الامتحان . (ر س ب)

تَلْمَلَ الطلّاب . (م ل م ل)

تَحَيَّر صديقي . (ح ي ر)

رجع قُبَيْل الظهر . (ق ب ل)

تَقَهْقَرَ العدوّ . (ق ه ق ر)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

تحدثت الصحف العربية عن وَفْرةِ البترول في أمريكا . (و ف ر)

بين الشرق والغرب صِراعٌ دائم . (ص ر ع)

اشتريت كُرَةً لابني الصغير . (ك ر ة)

صديقي أَسْمَر . (س م ر)

لونُ الموز أصفر . (ص ف ر)

Lesson 80

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The use of أنّ as a nominalizer.

   (b) The effect of أنّ on the subject and on the predicate (contrasted with the effect of كان).

   (d) The use of أنّ with a following pronominal suffix.

2. The difference between أنّ and إنّ .

3. The vocabulary items حلّق (يحلّق) , ألحق بـ (يلحق بـ) , إلحاق .

4. The expression ضابط العمليّات . The items تنفيذ , تصريح بـ .

الدرس الثمانـــــون

Lesson 80

الشـــرح

Presentation Drills

١ـ (ا) أعرفُ الأستاذَ .

أعرفُ أنَّ الأستاذُ هنا . = أعرف أنّ الأستاذَ هنا .

تَذَكَّرْتُ الاجتماعَ .

تذكّرتُ أنَّ الاجتماعُ غداً . = تذكّرتُ أنَّ الاجتماعَ غـــداً .

اشمأزَّ من قذارةِ المستشفى .

اشمأزَّ من أنَّ المستشفى قذرٌ . = اشمأزّ من أنَّ المستشفى قذرٌ .

أعجبني المقال .

أعجبني أنَّ المقالُ قصيرٌ . = أعجبني أنَّ المقالَ قصيرٌ .

أعلنَ المتحدّثُ انتصارَ جيشنا .

أعلنَ المتحدّث أنّ جَيْشَنا انتصر . = أعلن المتحدّثُ أنّ جيشَنا انتصر .

نسي موعدَ وصولِ الوزير .

نسي أنّ الوزيرُ سيصلُ غـداً . = نسـي أنَّ الوزيـــرَ سـيصلُ غـــداً .

(ب) كانَ الأستاذُ غائباً . يعرفُ أنَّ الأستاذَ غائبٌ .

كانَ المكتبُ قذراً . علمتُ أنَّ المكتبَ قذرٌ .

كان المقالُ طويلاً . أعجبني أنَّ المقالَ طويلٌ .

كان جيشُنا قوياً . نعرفُ أنَّ جيشَنا قويٌّ .

أعرفُ أنَّ الأستاذَ هنا .

تذكّرتُ أنَّ الاجتماعَ غداً .

أعلن المتحدّثُ أنَّ جيشَنا انتصر .

* (جـ) أعرف + الكتابُ قد ضاع . أعرفُ أنَّ الكتابَ قد ضاع .

سمعتُ + المرشّحُ أخفقَ في الانتخابات . .....

سمعنا + العقيدُ سيرجعُ غداً . .....

أخبرني صديقي بـ + والدُهُ مريضٌ . .....

ذكر الصحفيُّ في مقاله + السفيرُ سيجتمعُ بالوزير . .....

سببُ الحرب هو + مصرُ ترفضُ التفاهمَ مع العدو . .....

سببُ تركي الجامعةَ ليس + والدي يودُّ إدخالي جامعةً أخرى . .....

(د) هو أستاذٌ .	أعرف أنّـهُ أستاذٌ .
هي أستاذةٌ .	أعرفُ أنّها أستاذةٌ .
هما أستاذان .	أعرفُ أنّهُما أستاذان .
هما أستاذتان .	أعرفُ أنّهُما أستاذتان .
هم أساتذةٌ .	أعرفُ أنّهم أساتذةٌ .
هنّ أستاذاتٌ .	أعرفُ أنّهُنّ أستاذاتٌ .
أنتَ أستاذٌ .	أعرفُ أنّكَ أستاذٌ .
أنتِ أستاذةٌ .	أعرفُ أنّكِ أستاذةٌ .
أنتما أستاذان .	أعرف أنكما أستاذان .
أنتما أستاذتان .	أعرفُ أنّكُما أستاذتان .
أنتم أساتذةٌ .	أعرفُ أنّكم أساتذةٌ .
أنتنّ أستاذاتٌ .	أعرفُ أنّكنّ أستاذاتٌ .
أنا أستاذٌ .	يَعْرِفُ أنّي أستاذٌ .
نحن أساتذةٌ .	يَعْرِفُ أنّنا أساتذةٌ .

* (هـ) أعرف + أنتَ طالب .	أعرفُ أنّك طالبٌ .
نعرف + هي من مصر .	.. ..
أعرف + هما تدرسان اللغةَ العربيّة .	.....
سمعتُ + هما ابنا وزير الخارجيّة .	.....
سمعتُ + هم سافروا إلى فرنسا .	.....
أعلنتِ الطالباتُ + هنّ سيتركن الجامعة .	.....

أخبرني الأستاذُ + أنتَ نجحتَ في الامتحان . .....

علمتُ من أستاذِكِ + أنتِ تَفَوَّقْتِ على زميلاتك . .....

اشمأزَزْتُ من + أنتم تثورون على أساتذتكم . .....

سببُ نجاحكنّ هو + أنتنّ تدرسْنَ كثيرا . .....

سببُ استقالتي هو + أنا أودُّ إكمالَ دراستي الجامعيّة . .....

أخبرتُه بـ + نحن مصريّون . .....

أعلم + هنّ لَسْنَ أمريكيّات . .....

رأيـي + هنّ سببُ المشكلة . .....

أرى + نحن أقوى من العدو . .....

٢ — يَعْرِفُ أنَّ الاجتماعَ غدًا . قَالَ إنّ الاجتماعَ غدًا .

أعجبه أنَّ المكتبَ نظيفٌ . يقولُ إنَّ المكتبَ نظيفٌ .

أعلن أنَّ الجيشَ قويٌّ . بدأ المحاضرةَ بقَوْلِهِ إنَّ الجيشَ قويٌّ .

متى وصلتك الرسالةُ التي أرسلها صديقُك إليك من لندن ؟ هل قال في رسالته إنّه سيلتحق بجامعة لندن ؟

هل قرأتَ المقال الافتتاحيَّ في جريدة الأهرام ؟

٣ – حَلَّقَتِ الطائرةُ فوق القاهرة مدّة نصف ساعة .

حَلَّقَتْ قاذفاتُ القنابل فوقَ المدينة ساعة .

تحلق الطائرات الحربية فوق المدن أحيانا .

هل تُحَلِّقُ الطائراتُ المدنية فوق المعسكرات؟

أَلْحَقَ السيّدُ محمود ابنَه بجامعةِ القاهرة . التحق ابنُ السيّد محمود بجامعة القاهرة .

أَلْحَقْتُ ابني بمدرسة خاصة .

أَلْحَقَ ابنَه بجامعة القاهرة . سَيُلْحِقُ ابْنَهُ بجامعةِ القاهرة .

بأيّ جامعة أَلحقْتَ ابنك ؟ هل ستُلْحِقُ ابنتك بنفس الجامعة ؟

هل تَوَدُّ إلْحَاقَ ابنك بجامعةِ أكسفورد ؟

هل إلْحَاقُ ابنتك بجامعة هارفارد صعب ؟

٤ – مَنْ ضابطُ العَمَلِيّاتِ في فوجك ؟

مَنْ ضَابطُ العَمَلِيّاتِ في كتيبتك ؟

ما رتبةُ ضابط العمليّات في الفوج الأوّل ؟

يشرفُ ضابطُ العمليّات على تَنْفيذِ العمليّاتِ الحربيّـة .

تشرف الحكومةُ على تَنْفيذِ القوانين .

ما موعد تَنْفيذِ حكم الإعدام ؟

من يقوم بِتَنْفيذِ قوانين المرور ؟

جئتُ إلى أمريكا للزيارة ، ثم حصلتُ على تَصْريحٍ بالإقامة هنا أربعَ سنواتٍ للدراسة في جامعة برنستون .

يُقيم في البـــلاد عددٌ من الخبراء . وقد طلب بعضُهم تَصْريحًا بمغادرة البلاد ، ولكنِ الحكومةَ الإسرائيليّة رفضتِ الطلب .

هل حصولُ الأجانبِ على عملٍ في أمريكا يتطلّب تصريحًا من الحكومة ؟

هل كان نشرُ الكتبِ السياسيّة في مصر يتطلّبُ تصريحًا خاصًّا من وزارة الداخليّة ؟

* ٥ – اختر من التعابير التي تجدها في بداية هذا التمرين أصلحها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية :

الضيوف ، حلَّقَ ، أَلْحَقَ ، التحق ، تصريح ، تنفيذ ، ضابط العمليّات ، استعمال

_____ سربٌ من الطائرات فوق المدينة .

_____ آبْنَهُ بالكليّة الحربيّـة .

يشرف _____ على _____ العمليّات الحربيّـة .

حصلتُ على _____ بمغادرة المعسكر .

Passage for Intensive Study

نـــص للدراســة

With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

بدأت الحرب بتحليق الطائرات الالمانية فوق المدن الاوربية واسقاطها القنابل على المطارات الحربية . وفي الوقت نفسه ، هاجم الجيش الالماني جنود فرنسا وقتل منهم عددا غير قليل .

انتصر الالمان على فرنسا في تلك الحرب ، والحقوا عددا من المدن الفرنسية بدولتهم ، وقد فر أكثر سكان تلك المدن الى امريكا والدول الاخرى ، ولكن بعضهم حصلوا من الحكومة الالمانية على تصريح بالبقاء في بيوتهم .

وأثناء جلسة من الجلسات التي عقدتها هيئة الأمم المتحدة بعد الحرب قال وزير خارجية المانيا ، ان سياسة الغرب كانت سبب الحرب.
وقال أيضا ان المانيا دولة تحب السلام وتود التفاهم مع الغرب . ولكن الغرب يرفضون التفاهم معنا .

وأكثر العالم يرى ان المانيا أضعف من الدول الاوربية ، وأن الالمانيين انتصروا في الحرب لعدم مساعدة الدول الاوربية لبعضها .

2. Answer, in English, the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) With what event did the Second World War begin?

(b) Who won the first battle of the War? In your opinion, what was the major reason for that victory?

(c) Did Germany annex all occupied European cities?

(d) Did all the residents of the occupied territoris flee their homes?

(e) Who was the German spokesman at the U.N. meeting? Comment on the statements he made.

(f) To what factor was Germany's victory attributed? Do you agree?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

بدأت الحرب بـ ـــــــ الطائرات الألمانية فوق المدن الاوربية واسقاطها القنابل على المطارات الحربية . وفي الوقت نفسه ـــــــ الجيش الالماني جنود فرنسا وقتل منهم عددا ـــــــ قليل .

انتصر الألمان ـــــــ فرنسا في تلك الحرب ، و ـــــــ عددا من المدن الاوربية بدولتهم . وقد ـــــــ أكثر سكان تلك المدن الى أمريكا والدول الـ ـــــــ ، ولكن ـــــــ حصلوا من الحكومة الالمانية على ـــــــ بالبقاء في بيوتهم .

وأثناء جلسة من الجلسات التي ـــــــ هيئة الأمم المتحدة بعد الحرب قال وزير خارجية المانيا ، ـــــــ سياسة الغرب كانت سبب الحرب . وقال أيضا ـــــــ المانيا دولة تحب السلام وتود التفاهم ـــــــ الغرب ، ولكن الغرب يرفضون التفاهم .

وأكثر العالم يرى ـــــــ المانيا أضعف من الدول الاوربية و ـــــــ الالمانيين انتصروا في الحرب لعدم مساعدة الدول الاوربية لبعضها .

Vocabulary List

المفردات

to enroll (someone) in; to affix, join, annex (something) to	أَلْحَقَ (المضارع : يُلْحِق) بـ
that, the fact that (see the grammatical notes)	إنَّ ، أنَّ
permission, permit, license	تَصْرِيح (الجمع : تَصَارِيح)
permission to, a permit to, license to	تَصْرِيح بـ
carrying out, implementation, execution (verbal noun)	تَنْفِيـذ
to fly over or above, to hover over or above	حَلَّقَ (المضارع : يُحَلِّق) فَوْقَ
to refuse (something), to reject (something)	رَفَضَ (المضارع : يَرْفُض)
resident, inhabitant	سَاكِـن (الجمع : سُـكَّان)
the population	السُكّان
peace	سَـلَام
operations officer	ضَابِط العَمَلِيـّات (الجمع: ضُبَّاط العَمَلِيّات)

Grammatical Notes القواعـــــــد

Particles which introduce nominal sentences

The introducers of nominal sentences are two types.

(1) Incomplete verbs : these consist of kaana and its sisters.

(2) Particles: these consist of the word inna and of certain other words which Arab grammarians call "the sisters of inna".

While kaana and its sisters change the case of the predicate, inna and its sisters change the case of the subject (from the nominative to the accusative).

One of the most common particles which introduce nominal sentences is a nominalizer: The nominalizer of nominal sentences has two forms: inna after the verb qaala 'to say' or a derivative thereof, and anna elsewhere; thus inna and anna are variants of the same nominalizer, and the choice between them is determined by the context.

The nominalizer inna and its variant anna are usually translatable by 'that, the fact that'.

qaala kalaaman kaθiiran.	'He said a lot of things.'
qaala 'inna ttilmiida ǧaa'ibun.	'He said that the student is absent.'
yaquulu 'inna ttilmiida ǧaa'ibun.	'He says that the student is absent.'
sami9tu qawlahu 'inna ttilmiida ǧaa'ibun.	'I heard his statement that the student is absent.'
a9rifu ttilmiida.	'I know the student.'
a9rifu 'anna ttilmiida ǧaa'ibun.	'I know that the student is absent.'
a9jabanii 'annaka najaHta.	'I was pleased with the fact that you succeeded.'

A pronominal suffix appended to inna or one of its sisters may function as the subject of the nominal sentence:

a9rifu 'annaka tuHibbu ttuffaaHa. 'I know that you like apples.'

تمارين محـدّدة الاجـابة ..... Pattern Drills

١ – مثال :

أعرف أنّ الأستاذ غائبٌ . أعرف أنّه غائبٌ .

سمعتُ أنّ الطالبتين مريضتان .

نعرف أنّ الأستاذات قديرات .

علمنا أنّ الموظّفين في إجازة .

أعجبنا أنّ المدينة نظيفة .

٢ – مثال :

يعرفون أنّه جنديّ في الجيش الأمريكيّ . هل يعرفون أنّه جنديّ في الجيش الأمريكيّ ؟

علمنَ بأنّه مريض .

سمع بأنّها أستاذة قديرة .

أعجبه أن المكتب كبير .

قال إنّهم ثائرون على الأستاذ .

سمع بأنّهنّ مريضاتٌ جدًّا .

ذكرتِ الصحفُ أنّ رئيس الجمهوريّة سيزور موسكو .

٣ – مثال :

قال إنّ الاجتماعَ هامٌّ جدًّا . قلتُ قلتُ إنَّ الاجتماعَ هامٌّ جدًّا .

قال إنّ الجيش قويٌّ جدًّا . قالوا

قالت إنّ الجامعة مشهورةٌ جدًّا . قلتُ

يقول الطلّاب إن مكتب الأستاذ نظيفٌ جدًّا . الطالبات

قالوا إنّ الحكومة عسكريّة . قلنا

يقولون إنّ المقال طويل جدًّا . تقول

قال إنّ المدرسة بعيدةٌ من البيت . قالتْ

٤ – مثال :

حلّقت الطائرة فوق القاهرة . قد حلّقت الطائرة فوق القاهرة .

ألحقتُ ابني بمدرسة خاصّة .

تحلّق الطائرات الحربيـــة فوق المدن المصريّة .

ألحق ابنته بالجامعة .

تحلّق الطائرات المصريّة فوق مـــدن العدو .

التحقت ابنتُها بجامعة القاهرة .

حلّقتْ قاذفاتُ القنابل فوق المدينة .

حصل على تصريح بمغادرة المعسكر .

أشرف ضابط العمليّات على تنفيذ هذه العمليّة .

٥ – مثال :

نسي موعد الاجتماع . نسي موعد الاجتماع .

نسيتْ نسيتْ موعد الاجتماع .

نسيا ، نسيتا ، نَسوا ، نسينَ ، نسيتُ ، نسيتِ، نسيتما ، نسيتم، نسيتنّ ، نسيتُ، نسينا

٦ – مثال :

سيزور العالمَ العربيَّ هذا الصيف . زار العالم العربيّ هذا الصيف .

ستصوم رمضان .

ستزوران العاصمة .

سيصومون يومًا من كلّ شهر .

هل ستزور القاهرة هذا العام ؟

هل ستزورين زميلتك في نهاية الأسبوع ؟

هل ستصومان رمضان ؟

هل ستزرن أهلكنّ في تونس قريبًا ؟

سأصوم رمضان .

٧ – مثال :

أطلق جنودُ نا الصواريخ على طائرات العدوّ .

سيطلق جنود نا الصواريخ على طائرات العـدوّ .

انتصر جيشُنا على جيش العدوّ .

حمل التفّاحَ من السوق إلى بيته .

اصفرّ البرتقال هذا الأسبوع .

احمرّت الطماطم هذا الأسبوع .

اشتريت موزاً وبطّيخاً .

تغيّر لون الفاكهة عند نضجها.

٨ – مثال :

القلم أحمر . التفاحة حمراء القلم أحمر والتفّاحة حمراء أيضاً.

القلم أصفر . البرتقالة صفراء

المنديل أبيض . الورقة بيضاء

الكتاب أسود . السبّورة سوداء

القلم أزرق . الورقة زرقاء

الموز أخضر . البطّيخة خضراء

٩ – مثال :

هو مريض . كان مريضًا .

هما غائبان ، هما أستاذتان ، هم فقراء ، هنّ غنيّات ، أنت معلّم ، أنتِ طالبة ، أنتما مريضان ، أنتما ممرّضتان ، أنتم قوّاد ، هن موظّفات

١٠ – مثال :

هذا آخر كتاب قرأتُهُ . قرأه هذا آخر كتاب قرأه .

كانت السيّدة وداد آخر صحفيّة تركت الاجتماع . الجلسة

كان هذا المقال آخر المقالات التي كتبها . نشرها

ديسمبر آخر أشهر السنة . العام

كان هذا الكتاب آخر كتاب اشتريتُهُ . اشتراه

كان السيّد أحمد فهمي آخر مراسل غادر الجلسة . الاجتماع

١١ – مثال :

هذا تفّاح أحمر . هذه تفّاحة حمراء .

هذا موز كبير .

هذا برتقال صغير .

هذا بطّيخ كبير .

هذا تفّاح أصفر .

١٢ ـ مثال :

سيكون غائبًا غدًا . سيكون غائبًا غدًا .

سنكون . سنكون غائبين غدًا .

سيكونان ، سيكونون ، سيكنّ ، ستكونين ، ستكونون ، ستكنّ ، سأكون ، سنكون

١٣ ـ أمثلة :

يوم الجمعة سادس أيّام الأسبوع . 6th

في الجامعة ثلاثة وستّون طالبًا عربيًّا . 63

يدرّس صَدِيقِي الطالبات الأربعَ والعشرين . The 24

حمل إلينا البريد سبع رسائل من مصر .

انفجرت الألغام وقتلت عشرة أشخاص .

قرأنا الصحفة الثانية والسبعين اليوم .

قتل جنود الهند تسعة وثمانين جنديًا باكستانيًا في المعركة الأخيرة .

لي ابنتان اثنتان .

في صفّي تسع طالبات أجنبيّات .

ثامنهم ضعيف الجسم .

درسنا الدرس الثالث والخمسين اليوم .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجـابة

١ – السلام عليكم . (تحدث عن أى اتفاقية امريكية مع دولة أجنبية)

متى أعلن الرئيس الأمريكيّ عقد اتّفاقيّة مع الدولة الاجنبية ؟

علام تنصّ الاتّفاقيّة ؟

هل ستشرف هيئة الأمم المتّحدة على تنفيذ الاتّفاقية ؟

هل قال الرئيس إنّ أمريكا ستقدم المساعدات للدولة الاجنبية ؟

هل قرأت عن رأى الكونجرس في الاتفاقية ؟

شـــكرًا .

٢ – صباح الخير .

هل تحبّ الطعام العربيّ ؟

متى كانت آخر مرّة أكلت فيها طعامًا عربيًّا ؟

هل ترى الفرقَ كبيرًا بينه وبين الطعام الأمريكيّ ؟

هل تعرف أنّ في هذه المدينة مطاعم عربيّة كثيرة ؟

السلام عليكم .

٣ – مساء الخير .

كم عدد سكّان مدينة القاهرة ؟

هل تعلم أنّ مدينة القاهرة من أكبر مدن العالم ؟

هل تعلم أن عدد سكانها أكبر من عدد سكان باريس ؟

هل تعلم أنَّ في القاهرة أمريكيّين كثيرين ؟

شـــكرا .

٤ – مرحبا . (تحدث عن أى مقال سياسي قرأته في جريدة)

هل قرأت المقال الذي نشرته جريدةُ الواشنطن بوست

ما رأيُكَ في قول الصحفيّ إنَّ الجيشَ المصريَّ من أقوى الجيوش العربية؟

من يشرفُ على تدريب الجيش المصريّ ؟

السلام عليكم .

٥ – صباح الخير .

متى الحقتَ ابنكَ بالجامعة ؟

بأيّ كلّية ألحقته ؟

لماذا تودّ ابنتُك الالتحاق بنفس الجامعة ؟

هل نجحت في امتحان القبول ؟

هل أخبرتك بأنها تودّ الحصول على شهادة الماجستير ؟

شـــكراً .

٦ – استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّرَ المعنى :

الاستاذ غائب اليوم . أخبرني زميلي بذلك .

ما عدد الأشخاص الذين يقيمون بمدينة القاهرة ؟

النقيب كمال سليم يشرف على تنفيذ العمليّات الحربيّة في هذا المعسكر .

حصول الطلّاب الأجانب على عمل في أمريكا يتطلّب موافقة الحكومة .

أودّ إدخال ابني جامعة هارفارد .

كم شخصًا يسكن في مدينة مونتري ؟

كانت طائرة الاستطلاع فوق القاعدة عند إسقاطها .

نجح المرشّح في الانتخابات . سمعتُ بذلك أمس .

سيكون امتحان القبول صعبا . أخبرنا بذلك أستاذ اللغة الإنجليزيّة .

أنت تدرس كثيرا وذلك سبب نجاحك .

سيكون الامتحان القادم بعد شهر . قال لي ذلك أستاذ التاريخ .

ما رأيك في قول جريدة الأهرام : " بريطانيا كانت دولة استعماريّة "؟

سأدخُل ابنتي جامعة القاهرة .

٧ – غيّر وزن الفعل في كلٍّ من الجمل التالية دون أن تُحْدِثَ تغييرا كبيرا في المعنى :

كنت أتعلم اللغة العربيّة في صفّ الأستاذ شاكر .

سوف تُعَرِّف سميرة الطالبة الجديدة بصديقاتها .

صرفتُ الطلّاب بعد انتهاء المحاضرة .

التحق ابني بجامعة ستانفورد ، وقد ساعدتُه على ذلك .

ألحق الأستاذ سليم ابنه بكليّة الطبّ .

كسرت قلمي .

٨ ـ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

تصريح ب ، تنفيذ ، إلحاق ، نُضج ، إنذار ، إطلاق ، انتصار ، قراءة ، وصول ، قوْل ، زيارة ، استلام

٩ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

سلام ، ضابط العمليّات ، ألحق ، يزور ، صلاة ، مدافع ، انتصر ، ألوان ، أحمرّ ، فاكهة ، جسم ، كان ، شعبان

حـــديث حـــر

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

عمليّة اســـتطلاع فـي ســـيناء

مكـان
معسكر ـ معسكرات
جـندي ـ جنود
عـدد ـ أعداد
عـدوّ ـ أعداء
كتيبة
طائرة ـ طائرات
مدفعيّـة
ضابط عمليّات
كيلومتر
صور فوتوغرافيّة
مدافع
صاروخ ـ صواريخ
سكّان

سيناء
مصـر

تنفيذ
تصريح بـ
وصف
إعدام
إنذار
استطلاع
إسقاط
معرفة
تجسّـس

سهل
صعب
مختلف
فدائيّ
استراتيجيّ
هام
عسكريّ
مدنيّ

حلّق ـ يحلّق فوق
قال ـ يقول
عرف ـ يعرف
أطلق ـ يطلق
فـرّ ـ يفرّ
أصدر ـ يصدر
حكم ـ يحكم على
تجسّـس ـ يتجسّـس

بالليل
بالنهار
ليس
إنّ
أن
فـورًا
رغبـة في

مـع
أثنـاء
على بُعـد
لكـن
طـوال
قُـرب

أسئلة على النصّ المخصّص للاســـتماع

Questions on the Comprehension Drills

(١) متى حَلَّقَتِ طـــــائرات العدو فوق قناة السويس ؟

(٢) على أيّ معسكرٍ أسقطتِ الطائراتُ قنابلها ؟

(٣) ماذا قال ضابط عمليّات القيادة الشرقيّة في البيان الّذي أصدره ؟

(٤) ماذا قال مندوب مصر في التقرير الّذي قدّمه إلى هيئة الأمم المتّحدة ؟

L-80

Composition

انشـــاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

مراجعة للدروس ٧٧ – ٨٠

Review (Lessons 77 - 80)

١ – الأستاذ : التفّاح أحـــمر .

الطالب الأوّل : احمرّ التفّاح .

الطالب الثاني : هل يأكل الناس التفّاح بعدَ احمراره ؟

البطّيخ أحمر .

البرتقال أصفر .

الموز أصفر .

التفّاح أحمر .

٢ – الأستاذ : هو أسود .

الطالب الأول : هي سوداء .

الطالب الثاني : هم سود .

هو أحمر .

هو أصفر .

هو أسود .

هو أبيض .

٣ – هل الأمريكيّون بيض ؟ هل كلّهم بيض ؟

هل تَعُدُّونَ العربَ بيضا أم سودا ؟

هل تَعُدُّونَ اليابانيّين صفرا ؟

هل التونسيّـون من البيض أم من السود ؟

٤ – الأستاذ : تفّـاحة .

الطالب الأوّل : سأشتري تفّاحة من السوق .

الطالب الثاني : سأشتري تفّاحتين من السوق .

الطالب الثالث : سأشتري ثلاث تفّاحات من السوق .

الطالب الرابع : سأشتري تفّاحا من السوق .

برتقالة ، موزة ، بطّيخة ، تفّاحة

٥ – الأستاذ : الرئيس معروف .

الطالب الأوّل : صار الرئيسُ معروفًا .

الطالب الثاني : مازال الرئيسُ معروفًا .

الأستاذ مشهور .

الترجمة عمل صعب .

التوتّـر عظيم .

الحـزب قويّ .

الأستاذة مشـهورة .

الحياة في أمريكا سهلة .

الأعداء كثيرون .

الثائرون قلائل .

النائبان معروفان .

المراسلتان مشهورتان .

الموظّفات قليلات .

الأمريكيّون يحبّون العرب .

العرب يكرهون سياسة الحرب.

٦ — الأستاذ : الرئيس معروف .

الطالب الأوّل : لا زال الرئيسُ معروفًا .

الطالب الثاني : لا يزال الرئيسُ معروفًا .

الطالب الثالث : ما زال الرئيسُ معروفًا .

الطالب الرابع : ما يزال الرئيسُ معروفًا .

(استعمل جمل التمرين الخامس)

٧ — الأستاذ : صار معروفا . هي

الطالب الأول : صارت معروفةً .

الطالب الثاني : ستصير معروفةً .

صار مدرّسا . هنّ

صار وزيرا . هما

صار طبيبا . هم

صار معلّما . هي

صار مترجما . أنتِ

صار أستاذى يكره التدريس . أستاذتي

صار صحفيًّا . هما

صارت مراسلة . أنتما

صار محرّرا . أنتم

صار سكرتيرا في وزارة الخارجيّة . أنتنّ

٨ – استخدم كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يترجمون ، نعرقل ، استغرقتْ ، عرقلة ، ترجمة .

الخدمة العسكريّة ، جـــهود ، القرآن ، مُتَرْجِمَة

٩ – الأستاذ : اطمأنَّ إلى رأي رئيسه . هي

الطالب : اطمأنّتْ إلى رأي رئيسها .

هما ، هم ، هنّ ، هو، هي ، نحن ، أنا ، أنتَ، أنتِ، أنتما ، أنتم، أنتنّ

١٠ ـ الأستاذ : يرغب في الحصول على شهادة الدكتوراه . لذلك سافر إلى أمريكا .

الطالب : سافر إلى أمريكا لرغبته في الحصول على شهادة الدكتوراه .

المستشفى قذر . لذلك تركتُه .

المكتب نظيف . لذلك أعجبني .

البترول كثير في العراق . لذلك العراق غنيّ .

العناية قليلة في المستشفى . لذلك تركتُ المستشفى .

تدهورت صحّته . لذلك نقلناه إلى المستشفى .

اشمأزّ من قذارة المستشفى . لذلك غادره .

١١ ـ الأستاذ : ليس معروفا . هي

الطالب : ليستْ معروفة .

أنتنّ ، أنتم، أنتما ، أنتَ، أنتِ، أنا ، نحن ، هي ، هو، هنّ ، هم، هما

١٢ ـ استخدم كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

قذر ، نظيف ، عناية بـ ، اطمأنّوا ، يشمئزون ، تدهورتْ ، قلّــة ، نظافة

١٣ ـ أعرف + الكتاب قد ضاع . أعرف أنَّ الكتابَ قد ضاع .

سمعتُ + المرشّح أخفق في الانتخابات. .....

سمعنا + العقيد سيرجع غدا . .....

أخبرني صديقي بـ + والده مريض . .....

ذكر الصحفيُّ في مقاله + السفير سيجتمع بالوزير . .....

سبب الحرب هو + الدولة ترفض التفاهم مع العدو. .....

سببُ تَرْكِي الجامعة ليس + والدي يودُّ إدخالي جامعةً أخرى . .....

١٤ ـ أعرف + أنت طالب . .....

نعرف + هي من مصر . .....

أعرف + هما تَدْرُسَانِ اللغة العربيّة . .....

سمعت + هما ابنا وزير الخارجيّة . .....

سمعت + هم سافروا إلى فرنسا . .....

أعلنتِ الطالبات + هنّ سيتركن الجامعة. .....

أخبرني الأستاذ + أنت نجحت في الامتحان . .....

علمتُ من أستاذِك + أنتِ تفوّقتِ على زميلاتِك . .....

اشمأززتُ من + أنتم تثورون على أساتذتكم . .....

سبب نجاحكنّ هو + أنتنّ تَدْرُسْنَ كثيرا . .....

سبب استقالتي هو + أنا أودّ إكمالَ دراستي الجامعيّة . .....

أخبرته بـ + نحن مصريّون . .....

أعلم + هنّ لسن أمريكيّات . .....

يكرهك لـ + أنت تكرهه . .....

رأيي + هنّ سبب المشكلة . .....

١٥ – اختر من التعابير التي تجدها في بداية هذا التمرين أصلحها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

الضيوف ، حَلَّقَ ، أَلْحَقَ ، التحق ، تصريح ، تنفيذ ، ضابط العمليّات ، استعمال

_____ سرب من الطائرات فوق المدينة .

_____ ابنه بالكليّة الحربيّة .

يشرف _____ على _____ العمليّات الحربيّة .

حصلتُ على _____ بمغادرة المعسكر .

U.S.GPO:1978-789-088/1503